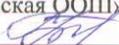


МБОУ «Булановская основная общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании методического совета школы Протокол № <u>6</u> от « <u>25</u> » <u>06</u> 2015г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МБОУ «Булановская ООШ»  Н.Г. Бавыкина « <u>28</u> » <u>08</u> 2015г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Булановская ООШ»  В.Н. Кобзева Приказ от « <u>28</u> » <u>08</u> 2015г. № <u>130</u> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Основы духовно-нравственной  
культуры народов России»  
5 класс

## Пояснительная записка

Рабочая программа по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики. Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса общеобразовательного учебного учреждения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики. Основы духовно-нравственной культуры народов России» А.Я. Данилюк. М., Просвещение, 2010 год.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Данная рабочая программа адресована учащимся 5 класса МБОУ «Булановская ООШ», рассчитана на один год. Рабочая программа составлена на основе авторской программы Данилюк А.Я. с учетом федерального государственного стандарта общего образования. Выбор авторской программы для разработки рабочей программы обусловлен тем, что данная программа создана в соответствии с обязательным минимумом содержания основного общего образования.

**Цель учебного курса** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Спецификой области знания «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является её новизна, а также её интегративный характер, поскольку данная область знаний аккумулирует в себе первоначальные представления из истории, обществоведения, литературы, географии, искусствоведения и других социально-гуманитарных наук. Отбор учебного материала осуществлялся с учётом целей и задач новой области знания «Основы духовно-нравственной культуры народов России», её места в системе школьного образования, а также возрастных потребностей и познавательных способностей обучающихся 5-х классов. Актуальность новой области знания заключается, прежде всего, в том, что в настоящее время российское общество переживает довольно сложный период формирования ценностных ориентиров. Этот процесс неизбежен на этапе крупных социально-политических изменений и, как правило, сопровождается явлениями, оказывающими отрицательное влияние на общественную мораль, гражданское самосознание, межнациональные и межконфессиональные отношения. К наиболее негативным последствиям следует отнести нарушение духовного единства общества, деформацию традиционных для народов России моральных норм и нравственных принципов. В стране все острее ощущается дефицит сознательно принимаемых мер, нацеленных на консолидацию общества, на поиск социального согласия, на формирование культуры конструктивного поведения в полиэтнической среде.

Огромными потенциальными возможностями в этом направлении обладает система общего образования, которой отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Безусловно, личностная система ценностей формируется и в семье, и в неформальных сообществах, и в трудовых коллективах, и в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающихся, так как школа является единственным социальным институтом, через который проходят все граждане России. Дети и подростки наиболее восприимчивы к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. Поэтому недостатки воспитания в этот период жизни трудно, а порой и невозможно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Вот почему особенностью новой области знания «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является его ориентация на духовное и культурное развитие личности.

В соответствии с предложенной программой и методическими рекомендациями предусматриваются деятельностный, компетентностный и системный подходы в изучении данного курса. Деятельностный подход подразумевает приобретение навыков совместной деятельности (в классе, вместе с учителем, с родителями, родственниками, знакомыми, выступающими в роли

консультантов) при обсуждении вопросов. Предусматривается организация учебной деятельности в форме сотрудничества. Также деятельностный подход предполагает познавательную, творческую, художественно-эстетическую и коммуникативную деятельности школьников. Компетентностный подход нацелен на формирование ключевых образовательных компетенций в сфере познавательной деятельности, приобретение знаний и навыков гражданской деятельности, а также выполнение задач самообразования, умение получать информацию из различного рода источников (в словарях, в энциклопедиях, в Интернете, в процессе общения). Системный подход подразумевает использование группы методов, с помощью которых учебный материал рассматривается как совокупность взаимодействующих компонентов. Эти методы развиваются в рамках отдельных научных дисциплин, междисциплинарных синтезов и общенаучных концепций. Необходимость системного подхода обусловлена укрупнением и усложнением изучаемых тем, интеграцией знаний из различных отраслей науки. В процессе анализа учебного и дополнительного материала определяются его интегральные характеристики (свойства), взаимосвязи с повседневной практикой. Все выше названные подходы к изучению новой области знания «Основы духовно-нравственной культуры народов России» нацелены на формирование традиционных для народов нашей страны духовных, моральных и нравственных ценностей. Они призваны способствовать развитию межконфессиональной и межнациональной толерантности, умений и навыков совместной деятельности в условиях многонационального российского общества.

### **Описание места учебного предмета**

«Основы мировых религиозных культур» изучается в объёме 1 час в неделю (34 часа в год) в 5 классе. В 5 классе предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить работу учащегося в целом и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия. Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

*Требования к личностным результатам:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Требования к метапредметным результатам:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам:*

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

## Содержание учебного предмета

### Введение(1ч.)

**1.Россия – наша Родина (1 ч.).** Родина. Традиция. Ценности. Идеал. Духовная ценность.

### **Основы мировых религиозных культур (34часа)**

**2. Культура и религия (2часа).** Культура. Религия. Виды религии. Функции религии и культуры. Основные мировые религии. Роль культуры и религии в жизни человека и общества.

**3. Возникновение религий.** Религии мира и их основатели (2 часа). Религиоведение. Ранние формы религии (фетишизм, магия, анимизм, тотемизм). Христос и Его Крест. Израиль. Апостолы. Православие, католицизм, протестантизм. Аравия и её жители. Медина и Мекка. Пророк и посланник Аллаха - Мухаммад. Столпы ислама. Кааба. Индия. Будда - просветлённый мудрец. Моисей. Скрижали. Мессия. Ступы.

- 4. Священные книги мира (2 часа).** Библия. Евангелие. Скрижали. Заповеди. Шариат. Трипитака «три корзины мудрости». Тора. Коран – книга откровений. Пять столпов ислама. Сущность и значение Сунны. Четыре благородные истины. Пантеон. Многобожие. Веды. Авеста. Танах. Евангелие.
- 5. Хранители предания в религиях мира (1 час).** Жрецы. Лама. Раввин. Иерархия. Сангхе. Друиды. Апостолы. Священник. Умма. Имам. Хафиз.
- 6. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния (2 часа).** Философия. Грех. Раскаяние. Воздаяние. Проповедь Христа. Золотое правило этики.
- 7. Человек в религиозных традициях мира (1 час).** Молитва. Таинство. Намаз. Мантр. Замят. Тфилин. Талит.
- 8. Священные сооружения (2 часа).** Храм. Церковь. Монастырь. Костёл. Синагога. Мечеть. Настоятель. Приход. Алтарь. Кипа. Талит. Храм «Зуба Будды». Хошеутовский хурул. Арабески. Семисвечник. Икона. Фреска. Кипа. Иконостас. Ступа. Пагода.
- 9. Искусство в религиозной культуре (2 часа).** Икона. Фреска. Мозаика. Искусство. Миниатюра. Калан. Папирус. Пергамент.
- 10. Творческие работы учащихся (рисунки, поделки и т.п.) (2 часа)**
- 11. История религий в России (2 часа).** Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.
- 12. Религиозные ритуалы (2 часа).** Обряд. Таинство. Мантра. Молитва. Намаз. Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.
- 13. Паломничество и святые (1 час).** Стена плача в Иерусалиме. Израиль. Голгофа. Арарат. Иордан. Мекка и Медина. Кааба. Хадж. Мощи. Реликвия. Кааба. Накхор. Куббат ас-Сахра. Ал-Масджид ал-Акса.
- 14. Праздники и календари (2 часа).** Подвижные и неподвижные праздники. Шаббат. Роль и значение субботы для евреев. Хавдала, её символический смысл. Хала. Киддуш. Рош ха-Шана. Особенности празднования Нового года в иудаизме. Рош ха-Шана как День памяти. Праздники восхождения. Суккот – праздник нового урожая. Пейсах – семидневный праздник свободы. Символический смысл мацы. Шавуот – праздник дарования Торы. Ураза-байрам. Курбан –байрам. Ханука. (Дончод, Сагаалган).
- Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме.
- 15. Религия и мораль (2 часа).** Религия. Мораль и моральные нормы. Ценности. Притча. Бодхисаттва. Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.
- 16. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь (1 час).**
- 17. Семья (1 час).**
- 18. Долг, свобода, ответственность, труд (1 час).**
- 19. Долг, свобода, ответственность, труд (1 час).**
- 20. Любовь и уважение к Отечеству(1 час).** Патриотизм. Народ. Родина и Отчизна. Малая Родина.
- 21. Итоговая презентация творческих проектов учащихся (4 час).**

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем урока	Количество часов
1	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и	1

	общества	
2	Основы мировых религиозных культур	33
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Планируемые результаты учебного предмета

#### Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

#### Универсальные учебные действия.

##### Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

##### Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

##### Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

##### Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

#### К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

#### К концу обучения учащиеся смогут научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Реализация обозначенной цели курса ставит задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

Для изучения курса «Основы мировых религиозных культур» имеются в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, настенная доска для вывешивания иллюстративного материала;

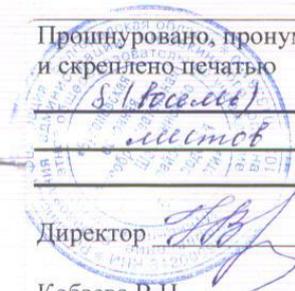
- технические средства обучения: классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок; демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, мультимедиапроектор); вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности: принтер, др.;

- библиотечный фонд (книгопечатная продукция): учебно-методический комплект, обеспечивающие изучение учебного курса (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя, книга для родителей и др.)

### **Учебно-методические средства обучения**

1. А.Я. Данилюк «Основы мировых религиозных культур 4-5 классы» 2012г.

Прощитуровано, пронумеровано  
и скреплено печатью



Директор

Кобзева В.Н.