Принят на заседании педагогического совета протокол от 09.01.2019г. №3 Утверждаю Директор В.Н. Кобзева Приказ от 18.01.2019 г. №15

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения «Булановская основная

общеобразовательная школа Шебекинского района

Белгородской области»

по итогам 2018 года

Содержание

1. Оценка образовательной деятельности	3
2. Оценка системы управления МБОУ «Булановская ООШ»	3
3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся	.4
4. Оценка организации учебного процесса	23
5. Оценка востребованности выпускников	
6. Оценка качества кадрового обеспечения	
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного	
обеспечения	24
8. Оценка материально-технической базы	25
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	
образования	27
10. Анализ показателей деятельности МБОУ «Булановская ООШ»	

1.Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Булановская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» - образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 31Л01 №8183 от 10.03.2016г., выдана Департаментом образования Белгородской области и свидетельством о государственной аккредитации серия 31АО1 №3700 от 07.03.2014г. срок действия — до 07.03.2026г., выдана Департаментом образования Белгородской области

МБОУ «Булановская ООШ» имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование), дополнительному образованию детей.

На 31 декабря 2018 года численный состав учащихся МБОУ «Булановская ООШ» составил 30 человек.

Распределение учащихся по классам следующее:

```
1 класс — 2 чел.;

2 класс — 4 чел.;

3 класс — 4 чел.;

4 класс — 2 чел.;

5 класс — 2 чел.;

6 класс — 4 чел.;

7 класс — 2 чел.;

8 класс — 4 чел;

9 класс — 6 чел.;
```

Образовательная политика школы ориентирована на выполнение государственного стандарта по всем учебным предметам и призвана обеспечить становление образованной, всесторонне развитой личности, отличающейся активной гражданской позицией, трудолюбием, уважением к правам и свободам человека, ценностным отношением к окружающей природе, Родине, семье, ведущей здоровый образ жизни.

Основные задачи школы:

- 1. Обеспечение здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса.
- 2. Освоение и внедрение новых подходов к управлению качеством образования.
- 3. Обеспечение качественного функционирования и развития школы в инновационном режиме.
- 4. Освоение новых подходов к повышению профессионального мастерства педагогов, методическая поддержка реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО
- 5. Содействие развитию успешной личности обучающихся, готовой к самоопределению

и самореализации.

С решением этих задач коллектив справился удовлетворительно.

По итогам социально-экономического развития школа стабильно занимает призовые места.

2.Оценка системы управления МБОУ «Булановская ООШ»

Система управления в МБОУ «Булановская ООШ» осуществляется на принципах законности, объективности, информационной открытости образовательной деятельности, учета общественного мнения.

Основная задача в системе управления в 2018 году – создание оптимальной управляющей системы на основе принципов единоначалия и коллегиальности в управлении.

В своей деятельности учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации; Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»; указами и распоряжениями Президента Российской Федерации; постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации; Международными актами в области защиты прав ребенка; нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации; указами и распоряжениями Министерства образования и науки РФ; департамента образования Белгородской области; Уставом МБОУ «Булановская ООШ»»; прочими локальными актами школы.

МБОУ «Булановская ООШ» является юридическим лицом, имеет план финансовохозяйственной деятельности, лицевые счета, печать установленного образца, штампы, бланки со своим наименованием и другие реквизиты юридического лица.

Учреждение от своего имени заключает договоры, приобретает имущественные и личные неимущественные права и исполняет обязанности, является истцом и ответчиком в суде, совершает любые, не противоречащие законодательству Российской Федерации и Уставу школы, сделки.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации — директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Порядок формирования органов самоуправления, их компетенция и порядок организации деятельности определяются Уставом, соответствующими положениями, принимаемыми Школой и утверждаемыми директором.

Административное управление осуществляет директор и его заместитель. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса. Деятельность директора и заместителя регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена и конкретно определить их деятельность.

Коллегиальными органами управления учреждением являются: общее собрание работников, педагогический совет, Управляющий Совет.

Общее собрание работников – высший коллегиальный орган МБОУ «Булановская ООШ», так как ему отведена большая роль в решении важнейших вопросов управления учреждением, вопросов, касающихся деятельности всех работников учреждения, исполнения трудовой дисциплины, охраны труда, награждения работников. Собирается общее собрание работников два раза в год согласно плану, а также по мере надобности.

Цель педагогического совета — развитие и совершенствование образовательного процесса, повышение профессионального мастерства педагогических работников. Собирается педагогический совет семь раз в год согласно плану. Организация работы по выполнению решений педагогического совета возлагается на директора и лиц, указанных в решении.

Управляющий совет создан с целью содействия реализации прав и интересов всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных

представителей) обучающихся, педагогов, иных работников учреждения. Решения Управляющего совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений. В состав Управляющего совета входят представители обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представители работников, представитель учредителя, директор, а также представители общественности.

В целях организации методической работы, направленной на совершенствование форм и методов образовательного процесса, программ, профессионального мастерства и творческого роста педагогического коллектива школы, направленной на повышение качества образования, развитие научно-методического обеспечения, а также для рассмотрения вопросов, связанных с организацией и осуществлением образовательного процесса, ежегодно создается методический совет, включающий заместителя директора, руководителей школьных методических объединений.

На сегодняшний день функционирование каждого органа и системы управления в целом, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом МБОУ «Булановская ООШ»

3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Образовательный процесс учреждения направлен на поддержание гармоничного синтеза процессов обучения, развития и воспитания личности каждого обучающегося.

Качество подготовки предполагает мониторинг прогресса обучающегося относительно изначальных параметров.

К показателям содержания и качества подготовки учащихся относятся результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Булановская ООШ».

Показатели текущего контроля **учащимися** освоения основной общеобразовательной программы и промежуточной аттестации учащихся отражают степень овладения обучающимися программным материалом. Образовательная деятельность для учащихся 1-7 классов была организована согласно ФГОС, для обучающихся 8-9 классов МБОУ «Булановская ООШ» образовательная деятельность реализовывалась на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Начальное общее образование

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся 1-4 классов реализовывалась в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Сравнительная таблица успеваемости по начальным классам

Классы	успеваемость	Качество	учитель	примечание
		знаний		
1	-	-	Зыбина А.И.	Не оцениваются
2	100%	75%	Магомедова Р.3.	-
3	100%	33%	Зыбина А.И.	
4	100%	100%	Магомедова Р.З.	(1 человек – не
				оценивается)

В результате анализа освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования самое высокое качество знаний было в 4 классе (учитель

начальных классов Магомедова Р.З.), самое низкое в 3 классе качество знаний составило- 33% (учитель начальных классов Зыбина А.И.).

В среднем качество знаний по начальной школе составило 62,5%, что выше показателей предыдущего года (45,4%).

Качество знаний по предметам 2-4 классов

Класс	предмет	Качество	Успеваемость	Учитель
		знаний		
2	Русский язык	75 %	100%	Магомедова Р.З.
	Литературное чтение	75 %	100%	Магомедова Р.З.
	Иностранный	75 %	100%	Рыжкова И.В.
	язык(английский)			
	Математика	75 %	100%	Магомедова Р.З.
	Окружающий мир	75 %	100%	Магомедова Р.З.
	Изобразительное	100%	100%	Магомедова Р.З.
	искусство			
	Музыка	100%	100%	Магомедова Р.3.
	Физическая культура	100%	100%	Магомедова Р.З.
	Технология	100%	100%	Магомедова Р.3.
	Родной язык(русский)	100%	100%	Магомедова Р.3.
	Литературное чтение на	100%	100%	Магомедова Р.3.
	родном языке(русском)			
3	Русский язык	33 %	100%	Магомедова Р.3.
	Литературное чтение	100 %	100%	Магомедова Р.3.
	Иностранный	100%	100%	Рыжкова И.В.
	язык(английский)			
	Математика	67 %	100%	Магомедова Р.3.
	Окружающий мир	100 %	100%	Магомедова Р.3.
	Изобразительное	100%	100%	Магомедова Р.З.
	искусство			
	Музыка	100%	100%	Магомедова Р.3.
	Физическая культура	100%	100%	Магомедова Р.З.
	Технология	100%	100%	Магомедова Р.3.
	Родной язык(русский)	33%	100%	Магомедова Р.3.
	Литературное чтение на	100%	100%	Магомедова Р.3.
	родном языке(русском)			
4	Русский язык	100%	100%	Магомедова Р.3.
	Литературное чтение	100%	100%	Магомедова Р.3.
	Иностранный	100%	100%	Рыжкова И.В.
	язык(английский)			
	Математика	100%	100%	Магомедова Р.3.
	Окружающий мир	100%	100%	Магомедова Р.З.
	ОРКСЭ	100%	100%	Магомедова Р.З.
	Музыка	100%	100%	Магомедова Р.З.
	Физическая культура	100%	100%	Магомедова Р.З.
	Технология	100%	100%	Магомедова Р.3.
	Родной язык(русский)	100%	100%	Магомедова Р.З.
	Литературное чтение на	100%	100%	Магомедова Р.З.
	родном языке(русском)			
	Изобразительное	100%	100%	Магомедова Р.3.
	искусство			

Сравнительная таблица качества знаний учащихся 1-4 классов

предмет	класс	2015		2016		2017		2018	
		кол-во уч.	кач-во знаний %	кол- во уч.	кач-во знаний %	кол- во уч.	кач- во знани й %	кол-во уч.	кач- во знани й %
Русский язык	1	6	-	3	-	4	-	4	-
•	2	4	50	6	33	2	50	4	75
	3	6	34	2	50	1	100	3	33
	4	4	40	5	40	6	33	1	100
Литературное чтение	1	6	-	3	-	4	_	4	-
	2	4	100	6	67	2	50	4	75
	3	6	100	2	50	1	100	3	33
	4	4	80	5	80	6	50	1	100
Иностранный язык(английски й)	2	4	75	6	50	2	50	4	75
·	3	6	50	2	50	5	20	3	100
	4	4		5	60	6	33	1	100
Математика	1	6	-	3	-	4	-	4	-
	2	4	50	6	33	2	50	4	75
	3	6	34	2	50	1	100	3	67
	4	4	40	5	40	6	33	1	100
Окружающий мир	1	6	-	3	-	4	-	4	-
	2	4	100	6	67	2	50	4	75
	3	6	64	2	50	1	100	3	33
	4	4	60	5	100	6	50	1	100
Музыка	1	6	-	3	-	4	-	4	-
	2	4	100	6	100	2	50	4	75
	3	6	100	2	100	5	20	3	33
	4	4	100	5	100	1	100	1	100
ИЗО	1	6	-	3	-	4	-	4	-
	2	4	100	6	100	2	50	4	75
	3	6	100	2	100	1	100	3	33
	4	4	100	5	100	6	100	1	100
Физкультура	1	6	-	3	-	4	-	4	-
	2	4	100	6	100	2	50	4	75
	3	6	100	2	100	1	100	3	100
	4	4	100	5	100	6	100	1	100
Технология	1	6	_	3	-	4	-	4	-
	2	4	100	6	100	2	50	4	75
	3	6	100	2	50	1	100	3	100
	4	4	100	5	100	6	100	1	100

Из сравнительного анализа качества знаний по предметам что качество знаний выросло по русскому языку, математике, окружающему миру.

Наряду с предметными достижениями, которые традиционно планировались начальной школой, и личностным развитием, которое не подлежит инструментальной диагностике, Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия обеспечивают учащимся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться», обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Проведение комплексной работы позволяет анализировать в динамике образовательные достижения обучающихся, видеть их возможности и перспективы развития, также призвано повысить внимание к проблеме формирования этих действий.

В период с 06 по 28 апреля 2018 года, в соответствии с планом внутришкольного контроля по реализации ФГОС начального и основного общего образования и выявлению уровня сформированности метапредметных результатов освоения учебных программ была проведена комплексная итоговая контрольная работа в 1-4 классах.

Итоговая таблица сформированности УУД обучающихся 1-4 классов

№	предмет	Проверяемые умения и учебный материал	УУД	количество человек,выпо лнивших задание	% выполненного задания
		Основ	ная часть		
1.	Чтение, осознанность чтения	Умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца	Регулятивные Познавательные, коммуникативные	10	83,3%
2.	Чтение, выборочное чтение	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос	Регулятивные, Познавательные, коммуникативные	10	83,3%
2. 2	Русский язык, правописание	Умение правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение	Регулятивные, познавательные	8	65%
3.	Русский язык, морфология	Первичное умение определять части речи — глагол и имя существительное	Регулятивные, познавательные	6	50%
4. 1	Окружающий мир, природные объекты	Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации	Регулятивные, Познавательные	10	100%
4. 2	Русский язык, фонетика.	Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случая	Регулятивные, Познавательные	6	100%
5. 1	Математика, числа и	Умение соотносить вопрос задачи и выражение для её	Регулятивные	11	100%

	величины.	решения, понимать смысл			
		арифметических действий			
5. 2	Математика, числа и	Вычислительные навыки при выполнении действий	Регулятивные, Познавательные	11	100%
	величины.	сложения, вычитания и деления			
6.	Математика, числа и величины.	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем,	Регулятивные, Познавательные	11	100%
7.	Математика, числа и величины.	но больше чем) Умение решать текстовую задачу с недостающими данными	Регулятивные, Познавательные	11	100%
8. 1	Чтение, Математика, работа с данными	Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста; умение записывать число с помощью цифр	Регулятивные, Познавательные	11	100%
8. 2	Математика, работа с данными	Первичное умение ранжировать числа	Регулятивные	11	100%
9	Чтение, работа с информацией (интерпретация)	Первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи.	Регулятивные, Познавательные	11	50%
			ельная часть		
1 0.	Русский язык, Окружающий мир	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	Личностные, коммуникативные	2	40%
1 1.	Русский язык, лексика	Умение объяснить значение слова.	Личностные, коммуникативные	2	40%

Результаты комплексной работы позволяют установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Сводная таблица результатов комплексной итоговой работы в 1-4 классах

Уровень/ классы	1	2	3	4	итого	%
высокий			1		1	8,3
повышенный	2	2	1	1	6	50
Базовый	1	2	1		4	33,2
(средний)						
низкий	1				1	8,3
пониженный					0	0
итого	4	4	3	1	12	100

Из анализа сводной таблицы результатов комплексной итоговой работы видно, что 58,3 % учащихся имеют высокий и повышенный уровень сформированности учебной компетентности, 33,2% обучающихся имеют средний уровень т. е. их способности работать с информацией, представленной в различной форме (литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе сформированных предметных

знаний и умений, а также универсальных учебных действий являются базовыми, низкий уровень имеет 8,3% учащихся

Проведение комплексных работ в 1-4 классах позволяет анализировать в динамике образовательные достижения обучающихся, видеть их возможности и перспективы развития.

На конец года проводилась проверка техники чтения, которая подразумевала контроль овладения обучающимися навыком осознанного, правильного и выразительного чтения как одного из важнейших общеучебных умений, от которого во многом зависит успешность дальнейшего обучения.

Обращалось внимание на осознанность чтения, предполагающего уяснение обучающимся при чтении фактического содержания и общего смысла читаемого текста.

При этом особое внимание уделялось прежде всего таким показателям, как способ чтения и понимание прочитанного. Сформированность этого компонента навыка чтения проверялось индивидуально, при этом обращалось внимание на количество и характер ошибок: ошибки на замены, искажения, перестановки слогов при чтении.

Ф.И. учащихся	КЛАСС	«Школа	Количество слов
		России» норма	(Техника чтения)
		для чтения	
Боброва В.	1 класс	30-40 слов	49 слов
Бойков А.	1 класс	30-40 слов	10 слов
Михнева Е.	1 класс	30-40 слов	58 слов
Хорошунец И.	1 класс	30-40 слов	63 слова
Бойков А.	2 класс	50 слов	66 слов
ВишнивецкийМ.	2 класс	50 слов	77 слов
Михнев Р.	2 класс	50 слов	70 слов
Стадникова А.	2 класс	50 слов	79 слов
Азаров В.	3класс	70-75 слов	63 слова
Кадаш Р.	Зкласс	70-75 слов	73 слова
Малышев Д.	3класс	70-75 слов	99 слова
Гусева Е.	4 класс	75-85 слов	126 слов

Результат проверки показал, что 83,9 % обучающихся укладываются в норму.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4 классе выполнялись в рамках проведения всероссийских проверочных работ, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017г №1025 «О проведении мониторинга качества образования», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 17 января 2018 года № 05-11, от 21 февраля 2018 года № 05-56, приказом департамента образования Белгородской области от 14 марта 2018 года № 570. ВПР в 4 классе позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

	Pe ₃	ультаты	ВПР	в 4	классе в	2017	году:
--	-----------------	----------------	-----	-----	----------	------	-------

класс	предмет	Качество	успеваемость	Первичный
		знаний		балл
4	Русский язык	50	100	14.7
4	математика	66,7	100	12,5
4	Окружающий	50	100	18
	мир			

Результаты ВПР в 4 классе в 2018 году

класс	предмет	Качество	успеваемость	Первичный
		знаний		балл
4	Русский язык	100	100	33
4	математика	100	100	14
4	Окружающий	100	100	27
	мир			

Анализ результатов выполнения ВПР показал, что качество знаний выросло по русскому языку на 50%, по математике на 33,%, по окружающему миру на 50%, также позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы, взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему, в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач, отбирать тексты разных стилей, формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста, продолжить работу над классификацией слов по составу, выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка, продумать перечень творческих домашних заданий, работать над определением главной мысли текста

Результаты промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводилась согласно графика, в установленные сроки с 25 мая по 31 мая 2018 года Содержание работ в 1-4 классах разработано на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования и соответствует основным требованиям программы.

В 2018 году качество знаний по результатам промежуточной аттестации в начальной школе по русскому языку составило:

класс	предмет	Кол-во учащихся	Качество знаний	Успеваемость
2	русский язык	4	75	100
3	русский язык	3	33,3	100
4	русский язык	1	100	100
Итого	русский язык	8	69,4	100

Качество знаний по результатам промежуточной аттестации в начальной школе по математике составило:

класс	предмет	Кол-во учащихся	Качество знаний	Успеваемость
2	математика	4	75	100
3	математика	3	66,6	100
4	математика	1	100	100
Итого	математика	8	80,6	100

По сравнению с прошлым 2017 годом, в 2018 году качество знаний по результатам промежуточной аттестации в начальной школе по русскому языку стало выше на 8,1 %, по математике на 2 % повысилось.

Сводная ведомость результатов промежуточной аттестации в 1-4 классах

класс	предмет	20	2017			2018	
		Кол-во	Качество	Успеваемост	Кол-во	Качест	Успев
		учащихся	знаний	Ь	учащихся	во	аемос
						знаний	ТЬ
1	русский	4	-	-	4	-	-
	язык						
2	русский	4	50	100	4	75	100
	язык						
2	математика	4	100	100	4	75	100
3	русский	1	100	100	3	33,3	100
	язык						
3	математика	1	100	100	3	66,6	100
4	русский	6	34	100	1	100	100
	язык						
4	математика	6	34	100	1	100	100

Сравнительная таблица результатов промежуточной аттестации в начальной школе за три года:

Год	предмет	Качество знаний	Успеваемость
2016	русский язык	60	100
2017	русский язык	61,3	100
2018	русский язык	69,4	100
2016	математика	70	100
2017	математика	78	100
2018	математика	80,5	100

По результатам проведения промежуточной аттестации 1-4 классов можно подвести следующий итог: успеваемость по результатам проведения промежуточной аттестации составляет 100%. Знания ученики 1-4 классов соответствуют требованиям по предметам начального общего образования, качество знаний стало выше во 2 и 4 классах.

Основное общее образование

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся 5-7 классов реализовывалась в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, для учащихся 8-9 классов реализовывалась в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Сравнительная таблица успеваемости 5-9 классов

epublin teriblium tuoringu yenebuemoeth o y kriuecob							
Классы	успеваемость	Качество знаний	Классный руководитель				
5	100%	40%	Дацковская Л.Н.				
6	100%	50%	Дацковская Л.Н.				
7	100%	75%	Гончарова И.А.				

8	100%	33%	Шаблицкая В.П.
9	100%	100%	Шаблицкая В.П.

В результате анализа освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования самое высокое качество знаний было в 9 классе (классный руководитель Шаблицкая В.П.), самое низкое в 8 классе качество знаний составило 33% (классный руководитель Шаблицкая В.П.).

В среднем качество знаний по основной школе составило 55%, что выше показателей предыдущего года (45,4%).

Качество знаний по предметам 5-9 классов

Класс	предмет	Качество знаний	Успеваемость	Учитель
5	Русский язык	60%	100%	Гончарова И.А.
	Литература	80 %	100%	Гончарова И.А.
	Иностранный язык	60 %	100%	Рыжкова И.В.
	(английский)			
	Математика	80 %	100%	Лукьяненко С.К.
	история	60 %	100%	Шаблицкая В.П.
	обществознание	60%	100%	Шаблицкая В.П.
	география	60%	100%	Дацковская Л.Н.
	биология	60%	100%	Дацковская Л.Н
	музыка	100%	100%	Лукьяненко С.К.
	Изобразительное искусство	100%	100%	Кобзева В.Н.
	технология	100%	100%	Дацковская Л.Н.
	Физическая культура	100%	100%	Бавыкин И.Б.
	ОДНКР	100%	100%	Гончарова И.А.
	Родной язык(русский язык)	60%	100%	Гончарова И.А.
	Родная литература	80%	100%	Гончарова И.А.
6	Русский язык	50 %	100%	Гончарова И.А.
	Литература	100 %	100%	Гончарова И.А.
	Иностранный язык	50 %	100%	Рыжкова И.В.
	(английский)			
	Математика	50%	100%	Лукьяненко С.К.
	история	50 %	100%	Шаблицкая В.П.
	обществознание	50 %	100%	Шаблицкая В.П.
	география	50 %	100%	Дацковская Л.Н.
	биология	50 %	100%	Дацковская Л.Н
	музыка	100%	100%	Лукьяненко С.К.
	Изобразительное искусство	100%	100%	Кобзева В.Н.
	технология	100%	100%	Дацковская Л.Н.
	Жао	100%	100%	Шаблицкая В.П.
	Физическая культура	100%	100%	Бавыкин И.Б.
	Родной язык(русский)	50%	100%	Гончарова И.А.
	Родная литература(50%	100%	Гончарова И.А.
	русская)			
7	Русский язык	75 %	100%	Гончарова И.А.
	Литература	75 %	100%	Гончарова И.А.
	Иностранный язык	75 %	100%	Рыжкова И.В.
	(английский)			
	Математика	75 %	100%	Кобзева В.Н.
	Информатика и ИКТ	75 %	100%	Шаблицкая В.П.
	история	75 %	100%	Шаблицкая В.П.
	обществознание	75 %	100%	Шаблицкая В.П.

	география	75 %	100%	Дацковская Л.Н.
	физика	75 %	100%	Лукьяненко С.К.
	биология	75 %	100%	Дацковская Л.Н
	музыка	75 %	100%	Лукьяненко С.К.
	Изобразительное искусство	75 %	100%	Кобзева В.Н.
	технология	100%	100%	Дацковская Л.Н.
	Физическая культура	100%	100%	Бавыкин И.Б.
	ОБЖ	75 %	100%	Шаблицкая В.П.
	Родной язык(русский)	75 %	100%	Гончарова И.А.
	Родная литература	75 %	100%	Гончарова И.А.
	(русская)	13 70	10070	т ончарова и.А.
8	Русский язык	50 %	100%	Гончарова И.А.
O	Литература	50 %	100%	Гончарова И.А.
	Иностранный язык	50 %	100%	Рыжкова И.В.
	(английский)	30 70	10070	тыжкова и.в.
	Математика	33 %	100%	Кобзева В.Н.
	Информатика и ИКТ	50 %	100%	Шаблицкая В.П.
	история	50 %	100%	Шаблицкая В.П.
	Обществознание (включая	50%	100%	Шаблицкая В.П.
	экономику и право)	30%	100%	шаолицкая Б.11.
		50 %	100%	Дацковская Л.Н.
	география	50 %	100%	Лукьяненко С.К.
	физика	50 %		
	ТИМИЯ		100%	Дацковская Л.Н.
	биология	50 % 100 %	100%	Дацковская Л.Н
	искусство		100%	Шаблицкая В.П.
	технология	100%	100%	Дацковская Л.Н.
	Физическая культура	100%	100%	Бавыкин И.Б.
	Жао	100 %	100%	Шаблицкая В.П.
	Православная культура	100 %	100%	Шаблицкая В.П.
•	Родной язык и литература	50 %	100%	Гончарова И.А.
9	Русский язык	100 %	100%	Зыбина А.И.
	Литература	100 %	100%	Зыбина А.И.
	Иностранный язык (английский)	100%	100%	Рыжкова И.В.
	Математика	100 %	100%	Лукьяненко С.К.
	Информатика и ИКТ	100 %	100%	Шаблицкая В.П.
	история	100%	100%	Шаблицкая В.П.
	Обществознание (включая	100 %	100%	Шаблицкая В.П.
	экономику и право)			
	география	100 %	100%	Дацковская Л.Н.
	физика	100%	100%	Лукьяненко С.К.
	химия	100 %	100%	Дацковская Л.Н.
	биология	100 %	100%	Дацковская Л.Н
	искусство	100 %	100%	Шаблицкая В.П.
	технология	100%	100%	Дацковская Л.Н.
	Физическая культура	100%	100%	Бавыкин И.Б.
	ОБЖ	100 %	100%	Шаблицкая В.П.
	Православная культура	100 %	100%	Шаблицкая В.П.
	Родной язык и литература	100%	100%	Зыбина А.И
1	Из сравнительной таблицы аналі			

Из сравнительной таблицы анализа качества знаний по предметам видно, что качество и, успеваемость стабильны.

Наряду с предметными достижениями и личностным развитием, в 5-7 классах Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия обеспечивают учащимся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться», обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Проведение комплексной работы позволяет анализировать в динамике образовательные достижения обучающихся, видеть их возможности и перспективы развития, также призвано повысить внимание к проблеме формирования этих действий.

В период с 06 по 28 апреля 2018 года, в соответствии с планом внутришкольного контроля по реализации ФГОС начального и основного общего образования и выявлению уровня сформированности метапредметных результатов освоения учебных программ была проведена комплексная итоговая контрольная работа в 5-7 классах.

Показатели выполнения итоговой комплексной работы в 5 классе

Уровень	Всего %	Всего баллов	Количество	Всего баллов за
			обучающихся	работу
высокий	90-100%	60- 56	0	0
повышенный	66-89%	55-35	2 (40 %)	53,49
Базовый	65-50%	34-30	3(60%)	40,34,34
(средний)				
низкий	20-49%	29-12	0	0
пониженный	0-19%	11-0	0	0

В 6 классе – 2 человека. Выполняли работу – 2 человека (100%) Показатели выполнения итоговой комплексной работы в 6 классе

Уровень	Всего %	Всего баллов	Количество обучающихся	Всего баллов за работу
высокий	90-100%	43-39	0	0
повышенный	66-89%	38-29	2(100%)	34,30
базовый	65-50%	28-21	0	0
низкий	20-49%	20-9	0	0
пониженный	0-19%	8-0	0	0

В 7 классе – 4 человека; Выполняли работу – 4 человека(100%) Показатели выполнения итоговой комплексной работы в 7 классе

Уровень	Всего %	Всего баллов	Количество обучающихся	Всего баллов за работу
высокий	90-100%	18-17	0	0
повышенный	66-89%	16-14	2 (50%)	14
Базовый (средний)	66-89%	13 – 10	2(50%)	10
низкий	20-49%	9 – 8	0	0
пониженный	0-19%	7-0	0	0

Сводная таблица результатов комплексной итоговой работы в 5-7 классах

Уровень/ классы	5	6	7	итого	%
высокий				0	0
повышенный	2	2	2	6	54,5
Базовый	3		2	5	45,5
(средний)					

низкий				0	0
пониженный				0	0
итого	5	2	4	11	100

На основе анализа результатов комплексной итоговой работы в 5-7 классах 54,5 % обучающихся имеют повышенный уровень, 45,5% имеют базовый уровень, низкий уровень не имеет никто, но также нет высокого уровня, поэтому на следующий год нужно продолжить работу по формированию универсальных учебных действий, которые формируются при изучении каждой предметной области и освоение которых необходимо для дальнейшего успешного обучения школьников: умение работать с незнакомым текстом (извлекать информацию из текста, интерпретировать и применять ее);умение «читать» информацию, представленную в виде таблиц, графиков, диаграмм; умение выполнять определенные логические действия c информацией (сравнивать, структурировать, подводить под понятие и др.); решать проблемы в практикоориентированных ситуациях.

Сравнительная таблица результатов ВПР в 4-6 классах 2018 год

№	класс	Количество человек	предмет	качество	успеваемость
1	4	1	Русский язык	100	100
2	4	1	математика	100	100
3	4	1	Окружающий мир	100	100
4	5	5	Русский язык	60	100
5	5	5	математика	40	80
6	5	5	география	60	100
7	5	5	история	60	100
8	5	5	биология	60	100
9	6	2	русский язык	50	100
10	6	2	математика	50	100
11	6	2	история	50	100
12	6	2	биология	50	100
13	6	2	география	50	100
14	6	2	обществознание	50	100

Анализ промежуточной аттестации 5-8 классов

На основании «Положения о промежуточной аттестации», согласно приказа МБОУ «Булановская ООШ» № 106 от 12.04.2018 года, по графику в установленные сроки с 25 по 31 мая 2018 проводилась промежуточная аттестация учащихся 5-8 классов.

Содержание работ в 5-7 классах соответствует Федеральному государственному стандарту основного общего образования и соответствует основным требованиям программы.

В 5 классе промежуточная аттестация проводилась по русскому языку и математике.

В 5 классе обучается 5 человек. Выполняли работу 5 человек.

По русскому языку экзаменационная работа выполнялась в форме тестов. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Тестовая работа состояла из 3-х равноценных вариантов, каждый из которых включал в себя 14 тестовых заданий 2-х уровней сложности.

Первый уровень – с 1 по 10 задания – базовый.

Второй уровень - с 10 по 14 задания- повышенный.

Качество знаний по русскому языку в 5 классе составило 40 %, успеваемость 100%.

ФИО	всего баллов	уровень	отметка
Азарова Д.К.	15.5	средний	3

Бочарникова У.С.	13.5	средний	3
Доронин А.Т	15.5	средний	3
Рева Р.М	16	повышенный	4
Хорошунец Е.С.	16	повышенный	4

По математике в 5 классе работа состояла из двух частей – базовой и повышенной. Примерное время на выполнение заданий составляло:

- для заданий базового уровня сложности от 1 до 3 минут;
- для заданий повышенной сложности 3 минуты.

На выполнение всей работы отводится 60 минут. В работе содержалось 16 заданий. Максимальный балл – 21.

ФИО	всего баллов	уровень	отметка
Азарова Д.К.	14	повышенный	4
Бочарникова У.С.	11	повышенный	4
Доронин А.Т	10	средний	3
Рева Р.М	20	высокий	5
Хорошунец Е.С.	16	высокий	5

Качество знаний по математике в 5 классе составило 80 %, успеваемость 100%.

В 6 классе обучается 2 человека. Выполняли работу 2 человека.

В тестовую работу по русскому языку в 6 классе включено 15 заданий, первая часть работы (А.1-А.13) проверяет усвоение учащимися учебного материала на базовом уровне, все задания второй части работы (В.1- В.6) относятся к повышенному уровню сложности. Максимальное количество баллов-25.

ФИО	всего баллов	уровень	отметка
Михнев В.В.	19	повышенный	4
Халилова С.Т.	16	средний	3

Успеваемость по русскому языку в 6 классе составила 100%, качество знаний 50 %. По математике работа в 6 классе состояла из 11 заданий, имеет 2 равноценных варианта. Выполнение заданий теста рассчитано на 60 минут.

Тестовая работа состояла из 2-х равноценных вариантов, каждый из которых включала в себя задания 2-х уровней сложности.

Первый уровень – базовый.Второй уровень – повышенный. Максимальное количество баллов за всю работу – 11

ФИО	всего баллов	уровень	отметка
Михнев В.В.	9	повышенный	4
Халилова С.Т.	6	средний	3

Успеваемость по математике в 6 классе составила 100%, качество знаний 50 %.

В 7 классе обучается 4 человека. Выполняли работу 4 человека

Учащиеся 7 класса сдавали экзамены по русскому языку и обществознанию.

В итоговую тестовую работу в 7 классе **по русскому языку** включено 14 заданий, 4 из которых выполняются на основе связного текста. На выполнение работы отводилось 45 минут. Затруднения вызвали задания по проверке навыков правописания разных частей речи с мягким знаком, определение лексического значения слова.

ФИО Всего баллов	уровень	отметка
------------------	---------	---------

Азаров А.В.	12	повышенный	4
Бавыкин Н.А.	11	повышенный	4
Боброва А.В	12	повышенный	4
Дремучев Р.Р	8	средний	3

Успеваемость по русскому языку в 7 классе составила 100%, качество знаний 75%.

По обществознанию работа в 7 классе состояла из двух частей, включающих 23 заданий базового и повышенного уровня сложностей.

Часть А включала 16 заданий с выбором правильного ответа

Часть В содержала 3 задания с открытом ответом. Часть C содержала 4 задания на основе текста. Максимальное количество баллов за всю работу – 34.

Затруднения вызвали вопросы, направленные на знания определений межличностных отношений, наказаний, ответственности несовершеннолетних

ФИО	Всего баллов	уровень	отметка
Азаров А.В.	22	повышенный	4
Бавыкин Н.А.	21	повышенный	4
Боброва А.В	21	повышенный	4
Дремучев Р.Р	14	средний	3

Качество знаний по обществознанию в 7 классе составило 75%, успеваемость 100%.

Содержание экзаменационных работ в 8 классе определялись на основе: Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Учащиеся 8 класса сдавали экзамены по математике и биологии.

В классе всего 6 человек. В промежуточной аттестации участвовало 6 человек (Бочарников Даниил обучается по 8 виду, промежуточная аттестация предусмотрена по математике и биологии).

Экзаменационная работа по математике состояла из 2 частей, содержащих 12 заданий.

Часть 1 модуль «Алгебра» состояла из 9 заданий, часть 2 модуль «Геометрия» из 3 заданий. Максимальное количество баллов за всю работу – 28.

ФИО	всего баллов	отметка
Бочарников Д.Б.	12	3
Бронников Р.А.	10	3
Галущенко Д.Л	11	3
Ковалева В.А	25	5
Шаблицкая Д.В	26	5
Хорошунец Е.С.	10	3

Качество знаний по математике в 8 классе составило 33,2%, успеваемости 100%.

Экзаменационная работа по биологии в 8 классе состояла из 32 заданий. Работа состояла из 2-х частей, часть 1- теоретические знания строения организма (28 заданий), часть 2(4 задания) – задания повышенного уровня.

Время выполнения работы - 60 мин. Максимальное количество баллов за всю работу – 36.

ФИО	кол-во баллов	отметка
Бочарников Д.Б.	15	3
Бронников Р.А	11	3
Галущенко Д.Л	11	3

Ковалева В.А	20	4
Шаблицкая Д.В	27	5
Хорошунец Е.	17	4

Качество знаний по биологии в 8 классе составило 50%, успеваемость 100%.

Качество знаний учеников основной школы по результатам промежуточной аттестации по русскому языку составило 55 %, успеваемость 100%.

класс	предмет	Кол-во учащихся	Качество знаний	Успеваемость
5	русский язык	5	40	100
6	русский язык	2	50	100
7	русский язык	4	75	100
Итого	русский язык	11	55	100

Качество знаний учеников основной школы по результатам промежуточной аттестации по математике составило 54,4%, успеваемость 100%.

класс	предмет	Кол-во учащихся	Качество знаний	Успеваемость
5	математика	5	80	100
6	математика	2	50	100
8	математика	6	33,2	100
Итого	математика	13	54,4	100

Сравнительная таблица результатов промежуточной аттестации за три года:

Год	предмет	Качество знаний	Успеваемость
2016	русский язык	43,3	100
2017	русский язык	63,3	100
2018	русский язык	55	100
2016	математика	48,5	100
2017	математика	86,6	100
2018	математика	54	100

Качество знаний по русскому языку в основной школе по результатам промежуточной аттестации в 2018 году, по сравнению 2017 годом понизилось на 8,3%; качество знаний по математике понизилось на 32,6 %.

Высокое качество знаний по математике показали ученики 5 класса (80%) (учитель Лукьяненко С.К.), по русскому языку самое высокое качество знаний (75%) составило у учащихся 7класса (учитель Гончарова И.А.).

Качество знаний учеников основной школы по результатам промежуточной аттестации по обществознанию составило 75%, успеваемость 100%, по биологии качество знаний 50% успеваемость 100%.

класс	предмет	Кол-во	Качество	Успеваемость
		учащихся	знаний	
7	обществознание	4	75	100
8	биология	6	50	100

Качество знаний по обществознанию в 2018 году, по сравнению 2017 годом повысилось на 15%; качество знаний по биологии не изменилось по сравнению с 2017 годом:

Год	предмет	Качество знаний	Успеваемость
2016	обществознание	100	100
2017	обществознание	60	100
2018	обществознание	75	100
2016	биология	66,6	100
2017	биология	50	100

2018	биология	50	100
2010	OHOMOI HM	30	100

По результатам проведения промежуточной аттестации можно подвести следующий итог: успеваемость по результатам проведения промежуточной аттестации составляет 100%. Знания ученики 5-8 классов соответствуют требованиям по предметам основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация за курс основной школы в 2018 году

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 10 ноября 2017 года № 1097 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году», от 10 ноября 2017 года № 1098 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году», во исполнение приказа департамента образования Белгородской области от 26 марта 2018 года № 713 «О порядке информирования о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Белгородской области в 2018году», в целях своевременного информирования обучающихся о сроках, местах и порядке информирования о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА) в 2018 году» ученики МБОУ «Булановская ООШ» принимали участие в государственной итоговой аттестации.

Обязательными для сдачи являлись предметы русский язык и математика, кроме того выпускники сдавали следующие предметы по выбору: биология, обществознание, география.

Таблица результатов сдачи ГИА в 2018 году

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Кол-во человек,	Получили	оценки			Успеваемость %	Качество знаний %
				5	4	3	2		
Математика	Лукьяненко С.К.	3	3	0	3	0	0	100	100
Русский язык	Зыбина А.И.	3	3	1	2	0	0	100	100
Обществознание	Шаблицкая В.П.	3	3	0	2	1	0	100	67
Биология	Дацковская Л.Н.	3	1	0	0	1	0	100	0
География	Дацковская Л.Н.	3	2	0	2	0	0	100	100

Исходя из данных можно сделать вывод, что результаты сдачи ОГЭ обучающимися 9 класса в 2018 году успешны по математике, русскому языку, географии, но по биологии, обществознанию качество стало ниже.

Сравнительная таблица сдачи ГИА 2018

Nº	Предметы	Средний балл	Место	Средний балл по району	Средний балл по области
1	Математика	19,333	2	16,515	15,779
2	Русский язык	32	9	31,101	30,787
3	Обществознание	25	8	24,188	25,700
4	Биология	23	15	23,019	24,749
5	География	23,500	5	20,164	21,332

Таблицы результатов

сдачи государственной итоговой аттестации за 2016, 2017, 2018 года МБОУ «Булановская ООШ» обязательных предметов

Таблица результатов итоговой аттестации по русскому языку в МБОУ «Булановская ООШ» за три года

№	год	предмет	Ф.И.О. учителя	Качество	Успеваем
1	2016	Русский язык	Магомедова Р.3.	50 %	100%
2	2017	Русский язык	Бавыкина Н.Г.	78%	100%
3	2018	Русский язык	Зыбина А.И.	100%	100%

Таблица результатов итоговой аттестации по математике в МБОУ «Булановская ООШ Шебекинского района Белгородской области»

№	год	предмет	Ф.И.О. учителя	Качество знаний	Успеваемо сть
1	2016	математика	Лукьяненко С.К.	75 %	100%
2	2017	математика	Лукьяненко С.К.	78 %	100%
3	2018	математика	Лукьяненко С.К.	100 %	100%

Таблицы результатов сдачи государственной итоговой аттестации за 2016,2017,2018 года МБОУ «Булановская ООШ» предметов по выбору: обществознание

№	год	предмет	Ф.И.О. учителя	Качество	Успеваем
1	2016	обществознание	Шаблицкая В.П.	20 %	75%
2	2017	обществознание	Шаблицкая В.П.	100%	100%
3	2018	обществознание	Шаблицкая В.П.	66,7%	100%

Ф.И.О. No ГОД предмет учителя Шаблицкая В.П. 100% 2016 0 % история **100%** 2 2017 история Шаблицкая В.П. 100% 3 2018

история

	информатика						
№	год	предмет	Ф.И.О. учителя	Качество знаний	Успеваем ость		
1	2016	-	-	-	-		

2	2017	информатика	Шаблицкая В.П.	0%	100%
3	2018	-	-	-	-

биология

№	год	предмет	Ф.И.О. учителя	Качество знаний	Успеваем
1	2016	биология	Дацковская Л.Н.	100 %	100%
2	2017	биология	Дацковская Л.Н.	20 %	100%
3	2018	биология	Дацковская Л.Н.	0%	100%

география

№	год	предмет	Ф.И.О. учителя	Качеств о знаний	Успевае мость
1	2016	-	-	-	-
2	2017	география	Дацковская Л.Н.	100 %	100%
3	2018	география	Дацковская Л.Н.	100 %	100%

физика

№	год	предмет	Ф.И.О. учителя	Качество	Успеваем
1	2016	-	-	-	-
2	2017	физика	Лукьяненко С.К.	100%	100%
3	2018	-	-	-	-

Сравнительная таблица показателей сдачи ОГЭ МБОУ «Булановская ООШ» за 2016 г., 2017 г., 2018 г.

No	Наименование предмета	Средн оценк			Средн	ий бал	Л	Качест	гво знан	ий	Успев	аемост	Ь
		2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
1	Математика	4	4	4	17	17	19,3	75	78	100	100	100	100
2	Русский язык	3,75	4	4	29,2	31	32	50	78	100	100	100	100
3	Обществознание	3	4	3,7	17	29	25	25	100	66,7	75	100	100
4	Биология	4	3	3	28	21	23	100	20	0	100	100	100
5	История	3	4	-	19	31	-	0	100	-	100	100	-
6	Физика	-	4	-	-	30	-	-	100	-	-	100	
7	География	-	4	4	-	26	23,5	-	100	100	-	100	100
8	Информатика	-	3	-	-	8	-	-	0		-	100	-

Из сравнительных данных наглядно видно, что результаты сдачи ОГЭ учащимися МБОУ «Булановская ООШ» за последние 3 учебных года стабильны.

Показатель успеваемости по всем предметам составляет 100%.

По сравнению с прошлым годом качество знаний по математике выросло на 23 %. по русскому языку на 23 % и составило 100%. Качество знаний по географии составило 100%. Средний балл по математике вырос на 2,3 балла, по русскому языку на 1балл.

Но вместе с тем есть и «болевые точки» качество знаний по биологии снизилось на 20 %, по обществознанию на 33,3%.

4. Оценка организации учебного процесса

МБОУ «Булановская ООШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно.

Организация образовательного процесса (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентируется:

- учебными планами;
- годовым календарным учебным графиком;
- расписанием занятий;
- рабочими программами.

Учебные планы разработаны на основе примерных типовых учебных планов, утвержденных приказами Министерства образования и науки $P\Phi$, учитывают специфику учреждения.

В учебных планах определяется максимальный объём недельной учебной нагрузки как по всей образовательной программе в целом, так и по каждой дисциплине в отдельности. Учебные планы ежегодно обновляются. Максимальная недельная учебная нагрузка установлена в соответствии с нормами СанПиН.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебной деятельности является урок. В соответствии с учебным планом и нормами СанПиН продолжительность одного урока (индивидуального, группового) составляет 45 минут. Количественный состав групп определяется учебным планом образовательной программы.

Расписание занятий в полном объеме отражает аудиторную нагрузку преподавателей школы, выполняется качественно.

Мероприятия промежуточного и итогового контроля проводятся в соответствии с требованиями, разработанными и прописанными в Уставе, соответствующих локальных актах учреждения с учетом требований учебных планов и рабочих программ.

Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется приказом директора на основании решения педагогического совета.

5. Оценка востребованности выпускников

Основная форма востребованности выпускников школы — поступление обучающихся в средние специальные учебные заведения.

Всего выпускников в 2018 году- 3 человека. Большинство выпускников 2018 года -66,6% продолжили обучение в 10 классе: МБОУ «Поповская СОШ» (1 человек), Белгородский инженерно-юношеский лицей-интернат (1 человек).

Распределение выпускников 9 класса за последние 4 года приведены в таблице:

год	2015	2016	2017	2018
Число	6	4	9	3
выпускников				
10- класс	1	1	5	2
ССУ3ы	5	1	4	1
ПУ	-	2	-	-
трудоустройство	-	-	-	-
н∖определен	-	-	-	-

Результаты отслеживания самоопределения выпускников 9 класса свидетельствуют о том, что 100% выпускников школы продолжают образование.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ кадрового состава школы предполагает периодическое и целенаправленное изучение состава работников по характеристикам пола, возраста, образования, квалификации, стажу работы.

Результаты анализа свидетельствуют о том, что в школе имеется необходимый потенциал для реализации образовательных программ.

В 2018 году в школе сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, состоящий из 10 человек. 100% педагогических работников имеют первую квалификационную категорию, средний возраст 45 лет, стаж педагогической работы свыше 10 лет имеют 90 % педагогических работников. Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию полностью, вакансий нет.

Качество кадрового обеспечения или кадровый потенциал МБОУ «Булановская ООШ» это совокупность способностей и возможностей кадров обеспечить эффективное функционирование учреждения. В перечень способностей и возможностей обычно включают: профессиональные знания, умения и навыки, компетентность, профессиональную мобильность.

Система управления кадровым потенциалом ориентирована на выполнение следующих важнейших задач. Во-первых, обеспечение соответствия количественных и качественных характеристик кадров целям учреждения. Во-вторых, это объединение работников не только на организационном уровне, но и на уровне общих целей, ценностей и традиций, что означает формирование лояльной команды профессионалов, объединенных общими целями и корпоративной культурой. К процессу управления кадровым потенциалом можно отнести следующие функции:

- 1. курсы повышения квалификации;
- 2. аттестация;
- 3. система стимулирования.

По состоянию на 31 декабря 2018 года весь педагогический состав имеет курсовую переподготовку. Квалификационный состав учителей выглядит следующим образом: с первой категорией – 10 чел.

Система стимулирования, утвержденная в МБОУ «Булановская ООШ», позволяет администрации осуществлять непрерывную диагностику результатов труда учителей, тем самым оценивать результативность его работы, совершенствовать систему стимулирования в соответствии с реальными результатами тренеров-преподавателей и мотивировать их на активную деятельность. А самим педагогам позволяет реально представить результаты своего труда, увидеть свои резервы, иметь стимул к непрерывному самосовершенствованию и добиваться высоких результатов.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение, состоящее из одной комнаты площадью 30 м.кв. В ней размещены: абонемент, читальная зона для работы с периодическими изданиями и словарями - /6 мест/, хранилище для учебников, художественной литературы и журналов.

Количество читателей школьной библиотеки - 54 человек. Увеличение книжного фонда произошло за счет поступления учебников, периодических изданий.

Работа с фондом

Наименование журналов – 3 Наименование газет – 5 Фонд библиотеки – 4380 Учебники – 835 Художественная литература – 2309 СВ – 85 Видеокассеты – 2

Аудиокассеты - 3

Рост фонда художественной литературы библиотеки в данном году незначительный, за счет поступления журналов «Дитя человеческое», «Божий мир», «Путеводная звезда». Нет поступлений методической литературы. Нет бюджетной подписки на периодические издания. В текущем году не было поступления художественной литературы по школьной программе для учащихся. Пользуются у учащихся популярностью периодические издания. В этом году была оформлена подписка на детский журнал переменка», « Спортивная смена», которые освещают жизнь и достижения учащихся Белгородской области. У педагогических работников школы спросом пользуются такие периодические издания как: газеты «Белгородские известия», «Белгородская правда», «Красное знамя», в которых рассказывается о жизни нашей Белгородской области и Шебекинского района; «ДДД» интересны как учителям, так и ученикам, «Вестник образования» интересен педагогам школы, так как здесь они могут найти новые методики преподавания учебных предметов и воспитания учащихся, новейшие педагогические технологии, материал о школьной жизни в других школах. Библиотека постоянно информирует педагогический коллектив и учащихся о поступлении новинок литературы, об интересных публикациях в периодической печати через организацию сменных выставок литературы и обзоров печатных изданий.

8. Оценка материально-технической базы

В школе создана достаточная материальная база, которая позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися: функционируют предметные кабинеты: русского языка, иностранного языка, математики, химии и биологии, физики, истории, начальных классов, ОБЖ, компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием и подключенный к сети Интернет, позволяющих реализовывать мультимедийные программы, презентации в урочной и внеурочной деятельности, спортивный зал, спортивная площадка с большим футбольным полем, библиотека, столовая.

№		
п/п	Наименование показателя	
1	Общая площадь земельного участка, на котором	1,5 га
	расположено образовательное учреждение - (\mathbf{m}^2)	-
2	Общая площадь всех зданий образовательного учреждения - (\mathbf{m}^2)	3000 м.кв.
	Наименование зданий и сооружений, входящих в	Нежилое здание
	учреждение: Для каждого здания и сооружения указать:	школы:
3	а) год постройки;	1975 г.,1993год
	б) проектная мощность - (уч. мест);	189
	в) общее количество мест в соответствии с лицензионными	общее количество мест
	показателями -	189
	(уч. мест);	
	Γ) площадь - (\mathbf{M}^2);	3000
	г) этажность - (кол-во)	2 этажа
4	Общее количество обучающихся - (чел.)	30
5	Учреждение имеет или нет:	
5.1	спортивный зал - (м²) размеры	262.5 м.кв.
5.2	Спортивное ядро (открытая спортивная площадка) - (\mathbf{m}^2) в	2796
	том числе:	
	a) футбольная площадка - (да/м², или нет) ;	1836
	б) баскетбольная площадка - (да/м², или нет);	нет
	в) волейбольная площадка - (да/м², или нет) ;	нет
	г) площадки для прыжков в длину/в высоту - (да или нет) и т.д.	да
5.3	Здание плавательного бассейна -	нет

	(м²) Размеры бассейна - (длина -	
	ширина)	
5.4	актовый или лекционный зал - $(m^2/mecr)$	147,5 м.кв. – 70 мест
	учебно-опытный земельный участок - (га)	0,03га
	подсобное сельское хозяйство, направление деятельности - (га)	-
6	Имеет ли учреждение, столовую или буфет - (м²/кол. мест)	53 м.кв. – 64 мест.
7	Здания ОУ, требующие комплексного капитального	МБОУ «Булановская
	ремонта - (наименование зданий, м²)	ООШ» - 3000 м.кв.
8	Дата проведения последнего комплексного капитального ремонта - (наименование зданий)	-
9	Здания, имеющие водопровод - (наименование зданий)	Здание школы,
		дошкольной группы
10	Количество зданий, отапливаемых посредством:	
	а) центрального отопленияб) собственной котельной	2 (центральное
	б) собственной котельной в) котельной на бытовых котлах	отопление)
11	,	2 401110 11110 1111
11	Здания, имеющие канализацию - (наименование зданий)	Здание школы, дошкольной группы
12	Наличие паспорта благоустройства - (да или нет)	да
	Наличие медицинского кабинета - (да, м ² или нет)	
14	Наличие медицинского каоинета - (да, м или нет) Наличие медицинского пункта - (да, м² или нет):	нет
14	- наименование кабинетов и их площади - (наимен., м ²)	нет
15	- наименование каоинетов и их площади - (наимен., м) Перечень автотранспортных средств (АТС), предназначенных для	WOT.
15	подвоза учащихся в школы и обратно - (марка/ номерной знак/ год	нет
	выпуска/ количество пассажирских мест/место парковки)	
15.1	Из них: - соответствующие ГОСТ Р 51160-98 - (марка/номерной	_
10.1	знак);	
	- оборудованные аппаратурой ССН	_
	ГЛОНАСС -(марка/номерной знак).	
16	Перечень АТС, предназначенных для перевозки учащихся и	-
	находящихся на балансе других организаций (предприятий) -	
	(марка/ номерной знак/ год выпуска)	
17	Количество (всего) обучающихся, для которых организован подвоз -	-
	(чел)	
18	Перечень АТС, предназначенных для хозяйственных	нет
	нужд -(марка/номерной знак/год выпуска/место	
10	парковки) Наличие паспорта образовательного учреждения по безопасности	70
19	дорожного движения (БДД) - (да или нет)	да
20	Обеспеченность персонала образовательного учреждения носилками	да
20	для эвакуации маломобильных групп учащихся - (да или нет)	Au
21	Оснащенность образовательного учреждения средствами	43
	индивидуальной защиты органов дыхания (Противогазы, ГДЗК) - (в	
	% от общего количества сотрудников и учащихся)	
22	Наличие пожарных гидрантов, водоемов - (ед)	1
23	Удаление образовательного учреждения от ближайшего пожарного	58-60
	подразделения - (км)	- · · · ·
24	Наличие пожарных кранов и рукавов - (да, кол. или нет)	Пожарный кран – 2 шт
25	Количество огнетушителей - (ед.)	17(4 в дошкольной
		группе)
26	Наличие пожарной декларации - (да или нет)	да
27	Наличие пожарной сигнализации (АПС) - (да или нет)	да
28	Вывод сигнала АПС на пульт ЕСС-01 пожарной охраны - (да или	да
	нет)	
29	Наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре - (да или нет)	да
30	Оснащенность молниезащитой - (да или нет)	ла
30	Оснащенность молниезащитой - (да или нет)	да

31	Оснащенность автоматической системой дымоудаления - (да или	нет
	нет)	
32	Наличие паспорта комплексной безопасности - (да или нет)	да
33	Наличие системы аварийного освещения - (да или нет)	нет
34	Наличие исправной системы видеонаблюдения (СВН) - (да или нет)	да
35	Количество видеокамер (на территории /внутри здания)	5 в здание, 6- уличные
36	Наличие исправной кнопки экстренного вызова полиции (КЭВП) -(да или нет)	да
37	Наличие телефонной проводной (стационарной) связи -(да или нет), (кол-во абонентских номеров)	да 8(47248)66-5-64
38	Наличие ограждения территории ОУ по всему периметру -(да исправно), (да не исправно), (отсутствует)	Имеется частично
39	Наличие наружного освещения: - территории - (да или нет); - периметра ограждения - (да или нет).	нет нет
40	Охрана образовательного учреждения специалистами (людьми) из: а) частное охранное предприятие (ЧОП) - (чел.); б) ФГУП «Охрана» - (чел.); в) вневедомственная охрана (ОВО при УВД) - (чел.); г) штатные сторожа - (чел.); д) другие виды охраны - (чел.);	- - 4
	е) физическая охрана отсутствует - (да или нет).	- нет
41	Наличие паспорта антитеррористической защищенности ОУ -(да или нет)	да
42	Наличие системы контроля доступа - (да или нет)	да
43	Наличие технических средств охраны (звонок, домофон, турникет, видеодомофон, датчики движения и т. п.) - (да или нет)	да

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Ежегодно функцию оценки качества образования выполняют годовые отчеты о деятельности школы, в которых рассматриваются все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- состав педагогических работников;
- контингент обучающихся по образовательным программам;
- результаты ОГЭ;
- качественный уровень успеваемости обучающихся, в том числе выпускников;
- методическая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- спортивная деятельность;
- учебно-воспитательная деятельность.

Статистический учет результатов образовательной деятельности отражен в отчетах за четверть, полугодие, учебный год по муниципальному заданию.

К основным механизмам оценки качества относятся:

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности школы;
- муниципальное задание на предоставление образовательных услуг;
- отраслевая система оплаты труда, предполагающая зависимость распределения стимулирующих и поощрительных выплат от качества результатов;
- процедура контрольно-ревизионных проверок школы;
- внутренняя и внешняя оценка результатов деятельности;
- мониторинг качества различных уровней;

- кадровый менеджмент, включая программу повышения квалификации и аттестацию персонала;
- локально-нормативные акты учреждения школы Основными методами оценки качества являются:
- статистический контроль путем сбора и анализа информации в рамках самообследования, годового отчета о деятельности учреждения; отчетности выполнения муниципального задания;
- документальный контроль осуществления процесса оказания услуг путем проверки наличия и оформления нормативных документов;
- визуальный контроль соответствия документированных процедур реально действующим процессам и объектам;
- аналитический контроль и экспертиза документации в части объективности и достоверности;
- метод социологического исследования путем изучения мнений обучающихся и родителей (законных представителей) относительно качества образовательных услуг.
 - В основе управления качеством лежат принципы менеджмента:
- ориентация на потребителя (обучающихся и их родителей, законных представителей);
- лидерство руководителя в обеспечении единства целей и направлений деятельности школы;
- вовлечение всех работников в действие системы качества;
- регулирование процессов предоставления услуги на всех этапах;
- постоянное улучшение качества предоставления образовательных услуг;
- принятие решений, основанных на анализе фактов, выявленных по результатам мониторинга качества;
- постоянное взаимодействие с заказчиком и потребителем услуг.

Система мониторинга качества образования МБОУ «Булановская ООШ» является составной частью внутренней системы оценки качества образования

МБОУ «Булановская ООШ» и служит информационным обеспечением образовательной деятельности учреждения.

Система мониторинга качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МБОУ «Булановская ООШ» в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Основные традиционные направления информационного банка по мониторингу качества образования в МБОУ «Булановская ООШ»:

- образовательная среда;
- нормативно-правовая обеспеченность (сформированность нормативно-правовой базы, укомплектованность штатного расписания);
- учащиеся (уровень обученности, удовлетворенность учащихся образовательным процессом);
- педагоги (профессиональная компетентность, качество и результативность педагогической работы, степень удовлетворенности педагогической деятельностью, результаты аттестации, система повышения квалификации, соответствие качества подготовки педагогических кадров типу учреждения, его целям, задачам);
- родители (социальный статус семьи, участие в жизни «Булановская ООШ»;
- здоровье;

• материально-техническое обеспечение (обеспечение техническими средствами обучения, наличие специализированных учебных помещений, совершенствование системы жизнеобеспечения).

Помимо мониторинга качества образования администрацией ежемесячно осуществляется внутришкольный контроль результатов деятельности педагогических работников.

По результатам проверок составляется аналитическая справка, в которой указывается: цель контроля; сроки; какая работа проведена в процессе проверки (просмотрена документация, собеседование и.т.д.); констатация фактов (что выявлено); выводы; рекомендации или предложения; где подведены итоги проверки; дата и подпись ответственного за написание справки.

Постоянное функционирование системы мониторинга и внутришкольного контроля позволяет оперативно выявлять проблемные зоны, и устранять их после обсуждения итоговых материалов контроля на педагогических советах и совещаниях при директоре. Таким образом, совершенствуется образовательная деятельность, повышается мастерство педагогических работников, и как следствие — улучшается качество образования.

10. Анализ показателей деятельности МБОУ «Булановская ООШ»

п/п измерения 1.1 Образовательная деятельность 30 человек 1.2 Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования 12 человек 1.3 Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования 18 человек 1.4 Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования 0 1.5 Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4"и "5", в общей численности учащихся 13чел./53,6% 1.6 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку 19,333 балла 1.7 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике - 1.8 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по мускому языку - 1.9 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численность/удельный вес численного выпускников 11 класса - 1	<u>№</u>	Анализ показателеи деятельности мьо у «Булановская ООШ» Показатели	Единица
1. Образовательная деятельность 30 человек 1.1 Общая численность учащихся 30 человек 1.2 Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования 12 человек общего образования 1.4 Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования 0 1.5 Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4"и "5", в общей численности учащихся 13чел./53,6% 1.6 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку 19,333 балла 1.7 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике 19,333 балла 1.8 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - класса по математике 1.9 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численность удельный вес численность выпускников 11 класса - получивших результаты ниже установленного экзамена по русскому языку, в общей численность/удельный вес числен		Hokusuresin	
1.1 Общая численность учащихся 30 человек 1.2 Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования 12 человек 1.3 Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования 18 человек 1.4 Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования 0 1.5 Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4"и "5", в общей численности учащихся 13чел./53,6% 1.6 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку 19,333 балла класса по русскому языку 1.7 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку - 1.9 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса - 1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса - 1.13 Численность/удельный вес численносто вкзамена по русскому языку, в обще		Образовательная леятельность	измерения
1.2 Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования 12 человек 1.3 Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования 18 человек 1.4 Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования 0 1.5 Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4"и "5", в общей численности учащихся 13чел./53,6% 1.6 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку 32 балла 1.7 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике - 1.8 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по мускников 11 класса по русскому языку - 1.9 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численность/удельный все численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственного итоговой аттестации по математике, в общей численность/удельный все численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса - 1.12 Численность/удельный все численности выпускников 11 класса - 1.13 Численность/удельный все чис			30 человек
1.3 Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования 1.4 Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования 1.5 Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования 1.5 Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4"и "5", в общей численности учащихся 13чел./53,6% 1.6 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку 1.7 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике 1.8 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку 1.9 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике 1.10 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса 0/0% 1.11 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса 1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса - 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса - 1.14 1.15 1.		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
общего образования 1.4 Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования 1.5 Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4"и "5", в общей численности учащихся 1.6 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 хабалла класса по русскому языку 1.7 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике 1.8 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку 1.9 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике 1.10 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса 1.11 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса 1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баплов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, -			
общего образования 1.4 Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования 1.5 Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4"и "5", в общей численности учащихся 1.6 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку 1.7 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике 1.8 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку 1.9 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике 1.10 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса 1.11 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса 1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса, общей численности выпускников 11 класса, общей численность/удельный вес численность выпускников 11 класса	1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного	18 человек
общего образования 1.5 Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4"и "5", в общей численности учащихся 1.6 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку 1.7 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике 1.8 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку 1.9 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике 1.10 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса 1.11 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса 1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, -			
1.5 Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4"и "5", в общей численности учащихся 13чел./53,6% 1.6 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 хласса по русскому языку 1.7 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 19,333 балла класса по математике 1.8 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку 1.9 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 смласса по математике 1.10 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса 1.11 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса 1.11 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, -	1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего	0
"4"и "5", в общей численности учащихся 1.6 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку 1.7 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике 1.8 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку 1.9 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике 1.10 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса 1.11 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты наже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, -		общего образования	
1.6 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку 1.7 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике 1.8 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку 1.9 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике 1.10 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса 1.11 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса 1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, -	1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на	
класса по русскому языку 1.7 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике 1.8 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку 1.9 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике 1.10 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса 1.11 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса 1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, -			13чел./53,6%
1.7 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике 1.8 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку 1.9 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике 1.10 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса 1.11 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, -	1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	32 балла
1.8 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 - класса по русскому языку 1.9 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 - класса по математике 1.10 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса 1.11 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса 1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса -			
1.8 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку 1.9 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике 1.10 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса 1.11 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса 1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, -	1.7		19,333 балла
класса по русскому языку 1.9 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике 1.10 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса 1.11 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса 1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, -			
1.9 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике 1.10 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса 1.11 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса 1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, -	1.8		-
класса по математике 1.10 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса 1.11 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса 1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, -		1,0 0	
1.10 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса 1.11 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса 1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, -	1.9		-
получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса 1.11 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса 1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, -			0.10
государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса 1.11 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса 1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, -	1.10	,	0/0%
4исленности выпускников 9 класса 1.11 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса 0/0% 1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса - 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, -			
1.11 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса 1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, -			
получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса 1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, -	1 11	5	0/00/
государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса 1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, -	1.11		0/0%
численности выпускников 9 класса 1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, -			
1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, -			
получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, -	1 12	·	_
количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, -	1.12		_
языку, в общей численности выпускников 11 класса 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, -		1 2	
1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, -		,	
j	1.13		-
		получивших результаты ниже установленного минимального	

	количества баллов единого государственного экзамена по	
1 1 4	математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/00/
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0/0%
	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	
1 1 7	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	-
	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	
	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0/0%
	получивших аттестаты об основном общем образовании с	
	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	-
	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	
	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	25/83,3%
	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	
	численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и	20/66,6%
	призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	
	учащихся, в том числе:	
.19.1	Регионального уровня	0/0%
.19.2	Федерального уровня	5/16,5%
.19.3	Международного уровня	1/3,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	0/0
	образование с углубленным изучением отдельных учебных	
	предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	0/0
	образование в рамках профильного обучения, в общей численности	
	учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	0/0
	применением дистанционных образовательных технологий,	
	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой	0/0
	формы реализации образовательных программ, в общей	
	численности учащихся	
1.24	Обшая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: Численность/улельный вес численности пелагогических	10 8/80%
1.24 1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	10 8/80%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/80%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников Численность/удельный вес численности педагогических	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	8/80%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	8/80%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/80%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников Численность/удельный вес численности педагогических	8/80%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	8/80%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/80% 7/70% 2/20%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников Численность/удельный вес численности педагогических	8/80%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников Численность/удельный вес численности педагогических работников Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/80% 7/70% 2/20%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников Численность/удельный вес численности педагогических работников численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	8/80% 7/70% 2/20%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников Численность/удельный вес численности педагогических работников Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/80% 7/70% 2/20%

	квалификационная категория в общей численности педагогических	
	работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	0/0
1.29.2	Первая	10/100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	10,100,0
1.00	работников в общей численности педагогических работников,	
	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	1/10%
1.51	работников в общей численности педагогических работников в	1/10/0
	возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	2/20%
1.32	работников в общей численности педагогических работников в	2/20/0
	возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	10/100%
1.33	административно-хозяйственных работников, прошедших за	10/100/0
	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	
	переподготовку по профилю педагогической деятельности или	
	иной осуществляемой в образовательной организации	
	деятельности, в общей численности педагогических и	
	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	10/100%
1.0 .	административно-хозяйственных работников, прошедших	10/100/0
	повышение квалификации по применению в образовательном	
	процессе федеральных государственных образовательных	
	стандартов в общей численности педагогических и	
	административно-хозяйственных работников	
2.		
2.	Инфраструктура	2.7
2.1	Инфраструктура Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2,7 1876/47%
	Инфраструктура Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Количество экземпляров учебной и учебно-методической	2,7 1876/47%
2.1	Инфраструктура Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного	
2.1 2.2	Инфраструктура Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.1	Инфраструктура Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося Наличие в образовательной организации системы электронного	
2.1 2.2 2.3	Инфраструктура Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	1876/47%
2.1 2.2 2.3 2.4	Инфраструктура Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	1876/47%
2.1 2.2 2.3 2.4	Инфраструктура Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота Наличие читального зала библиотеки, в том числе: С обеспечением возможности работы на стационарных	1876/47%
2.1 2.2 2.3 2.4 2.4.1	Инфраструктура Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота Наличие читального зала библиотеки, в том числе: С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1876/47% - 1 1
2.1 2.2 2.3 2.4 2.4.1 2.4.2	Инфраструктура Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота Наличие читального зала библиотеки, в том числе: С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров С медиатекой	1876/47%
2.1 2.2 2.3 2.4 2.4.1 2.4.2 2.4.3	Инфраструктура Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота Наличие читального зала библиотеки, в том числе: С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров С медиатекой Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1876/47% - 1 1
2.1 2.2 2.3 2.4 2.4.1	Инфраструктура Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота Наличие читального зала библиотеки, в том числе: С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров С медиатекой Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	1876/47% - 1 1
2.1 2.2 2.3 2.4 2.4.1 2.4.2 2.4.3 2.4.4	Инфраструктура Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота Наличие читального зала библиотеки, в том числе: С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров С медиатекой Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1876/47% - 1 1
2.1 2.2 2.3 2.4 2.4.1 2.4.2 2.4.3 2.4.4 2.4.5	Инфраструктура Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота Наличие читального зала библиотеки, в том числе: С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров С медиатекой Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1876/47% - 1 1
2.1 2.2 2.3 2.4 2.4.1 2.4.2 2.4.3 2.4.4	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота Наличие читального зала библиотеки, в том числе: С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров С медиатекой Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки С контролируемой распечаткой бумажных материалов Численность/удельный вес численности учащихся, которым	1876/47% - 1 1
2.1 2.2 2.3 2.4 2.4.1 2.4.2 2.4.3 2.4.4 2.4.5	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота Наличие читального зала библиотеки, в том числе: С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров С медиатекой Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки С контролируемой распечаткой бумажных материалов Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	1876/47% - 1 1
2.1 2.2 2.3 2.4 2.4.1 2.4.2 2.4.3 2.4.4 2.4.5	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота Наличие читального зала библиотеки, в том числе: С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров С медиатекой Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки С контролируемой распечаткой бумажных материалов Численность/удельный вес численности учащихся, которым	1876/47% - 1 1

Показатели деятельности дошкольной группы МБОУ «Булановская ООШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	•
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих	10 человек
	образовательную программу дошкольного образования, в том	
	числе:	
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	10
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого- педагогическим	-
	сопровождением на базе дошкольной образовательной	
	организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	8
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в	100%
	общей численности воспитанников, получающих услуги	
	присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	100%
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	0%
	ограниченными возможностями здоровья в общей численности	
	воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	-
	развитии	
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного	100%
	образования	
1.5.3.	По присмотру и уходу	100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении	10 дней
	дошкольной образовательной организации по болезни на	
	одного воспитанника	
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических	0/0%
	работников, имеющих высшее образование	
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических	0/0%
	работников, имеющих высшее образование педагогической	
	направленности(профиля):	
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических	2/100%
	работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических	2/100%
	работников, имеющих среднее профессиональное образование	
	педагогической направленности (профиля)	
1.0	Численность/удельный вес численности педагогических	0/1000/
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических	2/100%
	работников, которым по результатам аттестации присвоена	
	квалификационная категория, в общей численности	
1 0 1	педагогических работников, в том числе:	0/00/
1.8.1.	Высшая	0/0%
1.8.2.	Первая	2/100%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	
	работников в общей численности педагогических работников,	
1.0.1	педагогический стаж работы которых составляет:	0./00/
1.9.1.	До 5 лет	0/0%
1.9.2.	Свыше 30 лет	1/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических	0/0%
	работников в общей численности педагогических работников в	
	возрасте до 30 лет	
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических	1/50%
	работников в общей численности педагогических работников в	
	возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и	2/100%
	административно-хозяйственных работников, прошедших за	
	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	
	переподготовку по профилю педагогической деятельности или	
	иной осуществляемой в образовательной организации	
	деятельности, в общей численности педагогических и	
	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	0/0%
	административно-хозяйственных работников, прошедших	
	повышение квалификации по применению в образовательном	
	процессе федеральных государственных образовательных	
	стандартов в общей численности педагогических и	
	административно-хозяйственных работников	
	1	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в	2/10
	дошкольной образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	
	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
	y and a Fig. a style at	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.2	The tpykropu no whom teckon kysibilype	1101
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.13.3	у интели погонеда	
1.15.4	Логопеда	нет
1.13.7	логонеда	1101
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.13.3	у интели дефектологи	ne i
1.15.6	Педагога-психолога	нет
1.10.0	Tiedar of a normonora	
	TT 1	
2	Инфраструктура	
2.	Инфраструктура	
		3 Лур м
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	3,4кв.м
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	3,4кв.м
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	3,4кв.м
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	3,4кв.м

	деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет

По результатам сравнительного анализа показателей деятельности МБОУ «Булановская ООШ» можно выделить показатели по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»

- 1. По итогам социально- экономического развития стабильно занимает призовые места;
- 2. Качество знаний по итогам года повысилось на 3,6% (50%/53,6%)
- 3. Выше средне-областных показатели ОГЭ по русскому языку,. Выше средне-областных показатели ОГЭ по математике, Выше средне-областных показатели ОГЭ по географии,
- 4. Увеличение численности учащихся, принявших участие в конкурсах на 10%;
- 5. Количество участников всероссийской олимпиады школьников возросло в 2 раза;
- 5. По всем критериям по сравнению с прошлым годом наблюдается стабильность. 6.Значительное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (Учитель года России 2018года, лауреат в номинации «Педагогический дебют»)
 - 7. Позитивная динамика повышения квалификации педагогов:

2016 год — 54% педагогов с первой квалификационной категорией , 2017-63% педагогов с первой квалификационной категорией , 2018г - 100% количество педагогов с первой квалификационной категорией .

<u>Проблемные поля</u> в деятельности учреждения («зоны риска»):

- 1. Ниже средне-областных показатели ОГЭ по биологии ,обществознанию.
- 2.Снижение количества обучающихся занимающих призовые места в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

- a) обеспечить индивидуальное сопровождение обучающихся при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников;
- б) спланировать работу по индивидуальному сопровождению обучающихся 9 класса при подготовке к итоговой атттестации.

ДиректорКобзева	В.Н.
Заместитель директора	Рыжкова И.В.
Учитель истории,	
руководитель ШМО	Шаблицкая В.П.
Библиотекарь <u> </u>	Острикова А.М.

