


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Булановская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской
области.»

Рассмотрено: на заседании методического совета Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>19</u> г.	Согласовано: Заместитель директора МБОУ «Булановская ООШ» <u>Рябенко И. В.</u> « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>19</u> г.	Утверждаю: Директор МБОУ «Булановская ООШ»  Приказ № <u>178</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>19</u> г.
--	---	--

**Адаптированная образовательная программа
Обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2
Прохорова Богдана
ученика 6 класса
по учебному предмету «Математика»**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебной дисциплине «Математика» для 6 класса разработана в соответствии с учебным планом общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Под редакцией И.М. Бгажноковой 2 вариант.

Назначение учебной дисциплины:

Обучение математике направлено на развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования; освоение элементарных математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к счёту, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Цель: Овладение обучающимися счетными операциями сложения и вычитания в пределах 20 для решения простых арифметических задач, имеющих практическую значимость.

Задачи:

Образовательные: формировать доступные обучающимся элементарные математические знания, умения и навыки и развивать способность их использования при решении соответствующих возрасту житейских задач;

Коррекционно-развивающие: использовать процесс обучения математике для коррекции недостатков высших психических функций и повышения уровня общего развития обучающихся;

Воспитательные: формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Место учебной дисциплины «Математика» в учебном плане.

На изучение учебной дисциплины «Математика» в 6 классе отводится 0,5 часа в неделю, следовательно, общий объём составляет 17 часов в год

Домашнее задание по предмету задаётся с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся, темпом работы, усвоением программного материала по индивидуальным карточкам.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольной работы.

УМК:

Трошина С.Ю. Математика 6 класс для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебно-наглядное пособие, редакцией: Е.Б. Аксеновой, А.Н. Янюка

Основные требования к умениям учащихся,

- записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000;
- выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;
 - *устно* выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;
 - *устно* выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000;
 - *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 десятичных разряда;

- *письменно* выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;
- *устно* и *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы;
- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);
- читать, записывать десятичные дроби;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;

Содержание учебного материала

Нумерация

Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000. Разряды и классы. Таблица классов и разрядов. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единиц миллионов в числе. Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности (200, 2 тыс., 20 тыс., 200 тыс.; 500, 5 тыс., 50 тыс., 500 тыс.). Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Умение отложить любое число в пределах 1 000 000 на счетах и микрокалькуляторе. Округление чисел до указанного разряда. Римские цифры XIII—XX.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения. Арифметические действия Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000 (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Устное умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000, устное деление разрядных единиц на однозначное число вида $3000:3$; $4000:2$; $40\ 000:4$; $960\ 000:6$. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом не более чем через 3—4 десятичных разряда. Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000, письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы с последующим преобразованием результата. Умножение и деление на 1000, 10 000, 100 000. Проверка всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора).

Дроби

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Сравнение чтения и записи обыкновенной и десятичной дробей.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием. Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа. Арифметические задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень, отвес. Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. Масштаб. Единица измерения углов градус. Градусное измерение углов. Размеры прямого, острого, тупого,

развернутого углов. Транспортир. Построение и измерение углов с помощью транспортира.
Высота треугольника. Периметр. Обозначение Р

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов.
	Нумерация	3
1	Положение предметов в пространстве: слева, справа, в середине, между, сверху, внизу	1
2	Положение предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за.	1
3	Устная и письменная нумерация в пределах 20. Таблица разрядов	1
	Единицы измерения и их соотношения	3
1	Сложение в пределах 20 чисел вида 17+2	1
2	Все виды сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	1
3	Контрольная работа.	1
	Дроби	3
1	Времена года. Меры времени. Год. 12 месяцев.	1
2	Меры времени. Неделя. Число дней недели и их последовательность.	1
3	Меры времени. Сутки. Утро. День. Вечер. Ночь.	1
	Арифметические задачи	3
1	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	1
2	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	1
3	Решение задач на нахождение суммы.	1
	Геометрический материал	4
1	Треугольник. Обводка по шаблону. Закрашивание предметов треугольной формы.	1
2	Треугольник. Построение по точкам.	1
3	Отрезок. Измерение отрезков. Построение отрезка произвольной и заданной длины.	1
4	Повторение изученного.	1
5	Контрольная работа.	1
	ВСЕГО	17 ЧАСОВ

Пролито, пронумеровано и скреплено печатью

1 листов

Директор Кобзева В.Н.

«30» октября 2019 года

