

МБОУ «Булановская основная общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

«Рассмотрено»
на заседании
методического совета

Протокол № 1
от «29» 08 2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора

И.В. И.В. Рыжкова

«25» 08 2019 г.

«Утверждено»
Директор

В.Н. В.Н. Кобзева
Приказ № 164
от «30» 08 2019 г.



**Адаптированная общеобразовательная программа
для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)
Прохорова Богдана
по предмету «Чтение»
6 класс**

Составила
учитель нач. классов
Магомедова Р.З.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин.

Рабочая программа по чтению составлена с учётом интеллектуальных и психологических особенностей умственно отсталого ребенка, направлена на разностороннее развитие личности обучающегося, способствует его умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель курса: развитие устной речи обучающегося .

Задачи курса:

развивать навыки понимания читаемого материала;

формировать и совершенствовать практические умения и навыки, необходимые для повседневной жизни, способствующие социальной адаптации, повышению уровня общего развития учащегося индивидуального обучения

развивать речь и мышление обучающихся через обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной форме;

– формировать нравственные качества, направленные на социальную адаптацию, гражданское, трудовое, эстетическое воспитание обучающихся.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Это связано с тем, что обучающийся не владеет в достаточной степени необходимыми навыками.

Требования к уровню подготовки учащегося:

Б (базовая степень обученности) – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.

МН (минимально-необходимая степень обученности) – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в частичной или постоянной помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может

Н (низкая степень обученности) – обнаруживает незнание большей части изученного материала, помощь учителя принимает, все виды работ выполняет только с помощью учителя.

Критерии оценивания достижений учащегося предлагаются для каждого предмета.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ЧТЕНИЕ».

17 часов в год (0,5 часа в неделю)

Повторение. Чтение слов и предложений с ранее изученными буквами.

Звук и буква **й**. Слоги и слова со звуком и буквой **й**.

Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв **й-и**.

Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с этими звуками и буквами. Чтение слов, предложений и текста.

Повторение. Чтение слов и предложений с ранее изученными буквами.

Буква **ь** как показатель мягкости согласных на конце слова.

Различение на слух, в произношении и чтении слов с твердыми и мягкими согласными на конце.

Сравнительный звуко-буквенный анализ этих слов.

Составление и чтение слов с **ь** в середине слова.

Чтение слов с **ь** на конце и в середине слова, предложений с этими словами.

Повторение. Чтение слов и предложений с ранее изученными буквами.

Звук и буква **Ее**. Составление и чтение слов с буквой **Ее** в начале слова.

Буква **Ее** как показатель мягкости согласных.

Составление и чтение слов с буквой **Ее** после согласной.

Чтение предложений и текста.

Слова со стечением двух согласных в начале слова, их составление и чтение. Чтение предложений с этими словами.

Повторение пройденного. Чтение слов и предложений с ранее изученными буквами. Звук и буква **Яя**. Составление и чтение слов с буквой **Яя**, в начале слова и в конце после гласной. Буква **Яя** как показатель мягкости согласных. Образование и чтение слогов и слов с буквой **я**.

Тематическое планирование по предмету «Чтение» 6 класс (17 ч.)

№п/п	Раздел и тема	Кол-во часов
1.	Повторение пройденных звуков и букв.	1ч
2	Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв й-и .	1ч
3	Повторение. Чтение слов и предложений с ранее изученными буквами.	1ч
4	Буква ь как показатель мягкости согласных на конце слова.	1
5	Различение на слух, в произношении и чтении слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	1ч
6	Составление и чтение слов с ь в середине слова.	1ч
7	Повторение. Чтение слов и предложений с ранее изученными буквами.	1ч
8	Звук и буква Ее . Составление и чтение слов с буквой Ее в начале слова.	1ч
9	Буква Ее как показатель мягкости согласных.	1ч
10	Составление и чтение слов с буквой Ее после согласной.	1ч
11	Чтение предложений и текста.	1ч
12	Слова со стечением двух согласных в начале слова, их составление и чтение.	1ч
13	Повторение пройденного. Чтение слов и предложений с ранее изученными буквами.	1ч
14	Звук и буква Яя . Составление и чтение слов с буквой Яя , в начале слова и в конце после гласной.	1ч
15	Буква Яя как показатель мягкости согласных.	1ч
16	Образование и чтение слогов и слов с буквой я .	1ч
17	Составление и чтение слов с буквой Яя после согласной.	1ч
	ИТОГО ЗА ГОД:	17ч

Учебно- методический комплекс

Учебник для 6 кл. специальных (коррекц.) образоват учреждений VIII вида/ авт.-сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. – М.: Просвещение, 2005.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью

3 (три) листа



Директор

Кобзева В.Н.