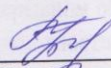


**МБОУ «Булановская основная общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»**

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Рассмотрено»</b><br/>на заседании<br/>методического<br/>совета школы</p> <p>Протокол № <u>6</u></p> <p>от «<u>25</u>» <u>06</u> 2015 г.</p> | <p><b>«Согласованно»</b><br/>заместитель директора<br/>МБОУ «Булановская ООШ»</p> <p><br/>_____<br/>Н. Г. Бавыкина</p> <p>«<u>28</u>» <u>08</u> 2015 г.</p> | <p><b>«Утверждаю»</b><br/>Директор МБОУ<br/>«Булановская ООШ»</p> <p><br/>_____<br/>В. Н. Кобзева</p> <p>Приказ от<br/>«<u>28</u>» <u>08</u> 2015 г.</p> <p>№ <u>130</u></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Технология»**

**5 – 8 класс**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Технология» 5 - 8 классы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения, авторской программы основного общего образования Н. В. Сеницын, П. С. Самородский Технология 5—8 классы (универсальная линия) Москва «Вентана-Граф» 2015 г.

Огромную важность в непрерывном образовании приобретают вопросы технологической культуры и грамотности учащейся молодежи. В связи с этим особое место отводится решению проблемы подготовки учащихся к трудовой деятельности в создавшихся экономических условиях, к востребованному профессиональному определению.

### **Цель курса**

Формирование представлений о составляющих техносферы, в современном производстве и распространённых в нём технологий.

### **Задачи курса**

- получение представлений о технологии кулинарных, швейных работ и т.д.
- освоение работами с применением различных приспособлений и механизмов.
- овладение навыками работы с технологической документацией, её созданием.
- овладение приёмами безопасной работы, пожарной безопасности
- формирование умений самостоятельной работы, в коллективе, умений оценивание свою деятельность
- освоение проектного метода
- оценка ЗУН на основе критериев оценивание знаний, системы контроля знаний учащихся.

## **Общая характеристика учебного предмета «Биология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

### **Концепция (идея) основной программы:**

Программа предусматривает формирование у учащихся обще-учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Приоритетными методами** форм обучения при реализации данной программы являются:

1. Сочетание словесных и наглядных методов
2. Метод аналогии, самостоятельная работа с книгой, инструктаж
3. Метод выполнения трудовых знаний
4. Проектный метод упражнения
5. Лабораторно-практические работы
6. Учебно-практические работы

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

По окончании курса технологии в 5 классе основной школы учащиеся овладевают:

- безопасными приёмами труда с инструментами, швейными машинами, электробытовыми приборами;
- специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов.

- изготовление и художественного оформления швейных изделий.
- ведение домашнего хозяйства
- знакомятся с основными профессиями пищевой и лёгкой промышленности.

Базовыми для программы являются разделы: «Растениеводство. Основы аграрной технологии (осенние и весенние работы)», «Создание изделий из текстильных материалов», «Семейная экономика», «Технология домашнего хозяйства», «Кулинария». В рабочую программу внесены следующие изменения: дополнена разделами «Растениеводство. Основы аграрной технологии (осенние и весенние работы)». Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

#### **Используемые педагогические технологии.**

- Игровые технологии
- Технология современного проектного обучения
- Тренинговые технологии
- Технология программированного обучения
- Технология уровневой дифференциации (в рамках внутренней).

### **Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане**

Учебным планом школы предусмотрено изучение предмета «Технология»:

- в 5 классе в объеме 2 часов в неделю, в год – 68 ч.
- в 6 классе в объеме 2 часов в неделю, в год – 68 ч.
- в 7 классе в объеме 2 часов в неделю, в год – 68 ч.
- в 8 классе в объеме 2 часов в неделю, в год – 68 ч.

Для приобретения учащимися практических навыков в рабочую программу включены практические работы, экскурсии, проверочные работы:

- в 5 классе в количестве – 25, экскурсий – 1, проверочных работ – 4.
- в 6 классе в количестве – 23, проверочных работ – 4.
- в 7 классе в количестве – 19, проверочных работ – 4.
- в 8 классе в количестве – 20, экскурсий – 1, проверочных работ – 4.

Обучение осуществляется:

- 5 класс по учебнику Симоненко В. Д. Технология 5 класс М.: Вента-Граф, 2014 г.
- 6 класс по учебнику Симоненко В. Д. Технология 6 класс М.: Вента-Граф, 2014 г.
- 7 класс по учебнику Симоненко В. Д. Технология 7 класс М.: Вентана-Граф, 2012 г.
- 8 класс по учебнику Симоненко В. Д. Технология 8 класс М.: Вента-Граф, 2012 г.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета «Технология»**

#### **Требования к результатам обучения**

Личностным результатом обучения технологии в основной школе является формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, составление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности, профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

#### **Важнейшие личностные результаты обучения технологии:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций социализации и стратификации;
- составление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса по технологии заключается в формировании и развитии посредством технологического знания:**

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностей ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе технология и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- проявление инновационного подхода к решению учебных задач в процессе моделирования изделия или технического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами освоения программы является:**

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;
- подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учётом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда, использование контрольных и измерительных инструментов;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к предметной и предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах;
- выражение к готовности к труду в сферах услуг;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное состояние рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности интересов и возможностей будущих членов коллектива;
- выбор знаковых систем и средств, для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продуктов труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слогов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

## **Содержание учебного предмета «Технология»**

### **Содержание программы 5 – го класса**

#### **1. Вводный урок**

##### **5 класс (1ч)**

**Теоретические сведения.** Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.

**Практические работы.** Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 5 классе. Знакомство с библиотекой кабинета, электронными средствами обучения.

**Варианты объектов труда.** Учебник «Технология» для 5 класса (универсальная линия), библиотека кабинета. Электронные средства обучения.

#### **2.1. Основы аграрной технологии (осенние работы)**

##### **5 класс (9 ч)**

**Теоретические сведения.** Основные задачи сельскохозяйственного производства. Отрасли сельского хозяйства: растениеводство и животноводство. Понятие «аграрные технологии». Понятие «сельскохозяйственные культуры». Многообразие сельскохозяйственных растений и продолжительность их жизни. Овощные культуры (лук репчатый, морковь и свекла столовая): сорта, семена, способ посадки, уборка урожая. Способы учета урожая. Понятие «система обработки почвы». Обработка почвы под овощные растения: основная, предпосевная и послепосевная (междурядная).

**Практические работы.** Экскурсия на пришкольный участок. Изучение сельскохозяйственных растений в осенний период. Уборка и учет урожая лука репчатого. Подготовка участка к осенней основной обработке почвы под огурцы и томаты.

**Варианты объектов труда.** Сельскохозяйственные растения. Урожай лука репчатого. Пришкольный участок.

#### **2.2. Основы аграрной технологии (весенние работы)**

##### **5 класс (9 ч)**

**Теоретические сведения.** Способы выращивания овощных культур. Виды удобрений, их применение. Понятие «подкормка», сочетание подкормки с междурядной обработкой почвы. Правила безопасной работы с удобрениями. Понятия «однолетние зеленные культуры», «предшествующие культуры», «чистый пар». Сроки и способы посева семян зеленных культур. Агротехнические, химические и биологические меры защиты сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней. Правила безопасной работы при опрыскивании растений.

Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур. Профессии, связанные с технологиями выращивания культурных растений.

**Практические работы.** Посадка рассады белокочанной капусты в открытый грунт. Прополка и прореживание всходов овощных растений. Подкормка ранней белокочанной и цветной капусты. Опрыскивание культурных растений для защиты их от вредителей и болезней.

**Варианты объектов труда.** Рассада белокочанной и цветной капусты. Всходы овощных растений.

#### **4.1. Швейные материалы**

##### **5 класс (2 ч)**

**Теоретические сведения.** Виды растительных волокон. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Виды хлопчатобумажных и льняных тканей. Производство ткани. Понятие о прядении, ткачестве и отделке тканей. Определение направления долевой нити в ткани. Полотняное переплетение нитей в ткани. Определение лицевой стороны ткани. Выбор тканей для изготовления швейных изделий с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств.

**Практические работы.** Изучение видов и свойств хлопчато-бумажных и льняных тканей. Определение долевой нити в ткани. Определение лицевой стороны тканей. Выбор материалов для проектного изделия.

**Варианты объектов труда.** Образцы хлопчатобумажных и льняных тканей.

#### **4.2. Изготовление выкроек и раскрой**

##### **5 класс (4 ч)**

**Теоретические сведения.** Понятия «снятие мерок», «конструктивные линии», «моделирование». Правила снятия мерок для изготовления выкройки швейного изделия.

Изготовление выкройки швейного изделия копированием готовой выкройки, с помощью уменьшенного чертежа. Изготовление выкройки фартука с помощью чертежа. Способы моделирования фартука. Подготовка выкройки швейного изделия к раскрою. Способы контроля качества выкройки.

Понятия «раскрой», «выкраивание». Правила безопасного труда при выполнении раскройных работ. Организация рабочего места. Инструменты и приспособления для раскроя. Подготовка ткани к раскрою. Понятие «декатирование». Способы раскладки выкроек на ткани в зависимости от модели, ширины ткани, вида рисунка. Экономические требования. Припуски на швы. Способы контроля качества разметки и раскроя.

**Практические работы.** Упражнения на копирование готовых выкроек, изготовление выкройки по уменьшенному чертежу, изготовление выкройки с помощью чертежа.

Снятие мерок для изготовления выкройки проектного изделия. Изготовление выкройки проектного швейного изделия одним из известных способов. Моделирование выкройки. Подготовка выкройки к раскрою. Раскладка выкройки проектного изделия на ткани. Выкраивание проектного изделия.

**Варианты объектов труда.** Чертежи и выкройки швейных изделий, которые можно обработать с помощью стачного шва и шва вподгибку (фартук, юбка, шорты, бермуды, лиф, купальник, платок, косынка, сумка-торба и др.) Ткань для проектного изделия.

#### **4.3. Пошив изделия**

##### **5 класс (14 ч)**

**Теоретические сведения.** Правила безопасного труда при выполнении ручных работ. Организация рабочего места. Правильная посадка. Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятия «стежок», «строчка» и «шов». Виды ручных стежков и строчек.

Приемы выполнения стежков. Способы контроля качества. Классификация ручных стежков.

Требования, предъявляемые к выполнению ручных работ. Ручные операции: перенос линий выкройки на детали кроя копировальным колесиком, прямыми стежками, с помощью булавок; обметывание детали; заметывание детали; сметывание детали. Условное обозначение операций. Способы контроля качества.

Правила безопасного труда при выполнении машинных работ. Организация рабочего места. Правильная посадка. Устройство бытовой швейной машины. Подготовка швейной машины к работе. Правила работы на швейной машине. Закрепление машинной строчки. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Регулирующие механизмы: регулятор длины стежка, клавиша шитья назад.

Требования, предъявляемые к выполнению машинных работ. Машинные операции: обметывание деталей, застрачивание шва, стачивание деталей. Условное обозначение операций. Способы контроля качества.

Правила безопасного труда при выполнении влажно-тепловых работ. Организация рабочего места. Оборудование для влажно-тепловой обработки. Требования, предъявляемые к выполнению влажно-тепловых работ. Состав деятельности по выполнению операций влажно-тепловой обработки: приутюжить шов, разутюжить деталь, заутюжить шов. Условное обозначение операций. Способы контроля качества.

Типовая последовательность изготовления швейных изделий без проведения примерки на примере базовых изделий.

Окончательная обработка изделия. Способы контроля качества готового изделия. Расчет материальных затрат на изготовление изделия.

Критерии оценки изделия. Способы сопоставления с моделью по критериям. Выявление дефектов. Пути их устранения.

**Практические работы.** Выполнение образцов: переноса линий выкройки на детали кроя копировальным колесиком, прямыми стежками, с помощью булавок; обметывания срезов; сметывания, заметывания. Выполнение ручных работ на проектном изделии. Заправка швейной машины нитками; выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка, закрепков в начале и в конце строчки.

Выполнение образцов машинного обметывания, стачивания, застрачивания. Выполнение машинных работ на проектном изделии.

Выполнение влажно-тепловой обработки образцов и проектного изделия.

Составление индивидуального плана изготовления проектного изделия. Изготовление проектного изделия по составленному плану. Расчет материальных затрат на изготовление изделия. Презентация творческого проекта.

**Варианты объектов труда.** Образцы выполнения ручных и машинных операций. Швейные изделия, которые можно обработать с помощью стачного шва и шва вподгибку (фартук, юбка, шорты, бермуды, лиф, купальник, платок, косынка, сумка-торба и др.).

#### **4.4. Декоративно-прикладное творчество**

##### **5 класс (8 ч)**

**Теоретические сведения.** Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Народные промыслы России. Промыслы, распространенные в регионе проживания. История вышивки. Вышивка в костюме и быте различных народов России. Материалы и инструменты, применяемые для вышивания. Правила безопасного труда. Организация рабочего места. Увеличение и уменьшение рисунка. Подготовка ткани к работе. Перевод рисунка на ткань с помощью копировальной бумаги. Заправка ткани в пяльцы. Подготовка ниток мулине к работе. Закрепление рабочей нитки. Технология выполнения ручных прямых, петельных, петлеобразных, косых, крестообразных стежков и швов на Их основе. Окончательная обработка вышитых изделий. Профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов и изготовлением швейных изделий.

**Практические работы.** Выдвижение идей для выполнения творческого задания. Выполнение эскиза модели авторского декоративного изделия или выбор модели из банка идей. Освоение приемов вышивки. Изготовление рисунков для вышивки вручную и/или с помощью ПЭВМ. Выполнение образцов вышивальных швов. Изготовление декоративных изделий.

**Варианты объектов труда.** Образцы вышивки. Декоративные изделия с вышивкой: прихватки, подкладки под горячее, салфетки или игольницы.

#### **Кулинария 5 класс (6 ч)**

**Теоретические сведения.** Санитария и гигиена кухни. Правила безопасного выполнения кулинарных работ. Организация рабочего места. Понятие «микроорганизмы». Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения микроорганизмов в организм человека. Первая помощь при пищевых отравлениях. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах.

Рациональное питание. Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Виды бутербродов и способы их приготовления. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Украшение бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов. Подача бутербродов к столу. Виды и пищевая ценность горячих напитков. Посуда и инвентарь для их приготовления. Технология приготовления чая, кофе, какао. Требования, предъявляемые к качеству горячих напитков.

Пищевая ценность яиц. Признаки и способы определения доброкачественности яиц. Особенности кулинарного использования яиц. Способы варки и жарения яиц. Требования, предъявляемые к качеству готовых блюд из яиц. Способы окрашивания яиц.

Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Виды молока и молочных продуктов. Сроки и условия хранения молока, молочных продуктов и блюд из них. Первичная обработка молока (кипячение, пастеризация, стерилизация). Критерии определения качества молочных продуктов. Приготовление молока из сухого и сгущенного молока. Посуда для приготовления молочных блюд. Технология приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Требования, предъявляемые к качеству готовых блюд из молока и молочных продуктов.

Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом. Профессии, связанные с получением и обработкой пищевых продуктов.

**Практические работы.** Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи. Приготовление горячих напитков: заваривание чая, молотого кофе, приготовление какао. Приготовление бутербродов, блюд из яиц, молока и молочных продуктов. Сервировка стола. Подача блюд к столу. Дегустация блюд. Оценка качества.

**Варианты объектов труда.** Чай, кофе, какао. Бутерброды. Блюда из яиц. Блюда из молока и молочных продуктов.

#### **Черчение и графика 5 класс (2 ч)**

**Теоретические сведения.** Способы графического изображения изделия. Понятия «эскиз», «чертеж», «технический рисунок». Виды чертежей. Материалы, инструменты, приспособления для построения чертежа. Масштаб. Организация рабочего места и правила безопасного выполнения чертежных работ.

**Практические работы.** Изучение графической документации. Выполнение эскиза, чертежа и технического рисунка детали или изделия.

**Варианты объектов труда.** Эскизы, чертежи и технические рисунки.

### **7.1. Уход за одеждой и обувью**

#### **5 класс (2 ч)**

**Теоретические сведения.** Уход за одеждой из хлопчатобумажных и льняных тканей. Значение символов на ярлыках одежды из натуральных тканей. Ремонт одежды. Применение бытовой техники для ухода за одеждой.

**Практические работы.** Выбор вида ухода за проектным изделием. Ремонт одежды.

**Варианты объектов труда.** Ярлыки от одежды из хлопчатобумажных и льняных тканей. Образцы ремонта одежды.

### **7.2. Интерьер жилых помещений**

#### **5 класс (2 ч)**

**Теоретические сведения.** Понятие «интерьер». Оборудование кухни. Планировка кухни. Функциональные зоны кухни. Создание интерьера кухни. Санитарно-гигиенические работы на кухне. Кухонная утварь и уход за ней. Правила безопасного труда при использовании электронагревательных приборов, бытовой техники, газовых плит, при работе с горячей жидкостью. Применение бытовой техники для мытья посуды и уборки помещений. Правила безопасного пользования бытовой техникой.

**Практические работы.** Планировка кухни. Ознакомление с устройством и принципом действия электробытовых приборов. Подбор бытовой техники для кухни с учетом потребностей семьи. Генеральная уборка кухни.

**Варианты объектов труда.** Школьный кабинет кулинарии. Кухонные посуда и инвентарь. Бытовая техника. План кухни.

#### **Строительные ремонтно-отделочные работы 5 класс (10ч)**

**Теоретические сведения.** Исторические сведения производства бумаги. Виды бумаги и картона, их свойства. Волокнистое строение, Утилизация бумаги и картона. Исторические сведения о клеях. Виды клея и их применение. Исторические сведения об искусстве витражей. Витраж и его виды. Обработка бумаги и картона. Применение витражей в дизайне интерьера.

**Практические работы.** Изучение волокнистого строения бумаги.

Приготовление различных видов клея (клейстер, клей обойный, цветной крахмальный клейстер). Изготовление бумажного витража (создание эскиза, разметка и измерение, сгибание, резание, окрашивание, окончательная отделка).

**Варианты объектов труда.** Кабинет технологии. Классная комната. Бумага разных видов. Различные виды клея. Витраж.

#### **Проектная деятельность 5 класс (1 ч).**

**Теоретические сведения.** Понятие учебного творческого проекта по технологии. Проектирование и изготовление лично или общественно значимых изделий с использованием конструкционных, текстильных или поделочных материалов. Этапы проектной деятельности: поисковый, технологический, аналитический, их содержание. Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов. Требования к готовому изделию.

**Практические работы.** Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Подбор материалов, инструментов и приспособлений, технологии выполнения. Выбор формы, цвета, размера изделия. Изготовление проектного изделия. Контроль процесса и качества изготовления изделия. Презентация творческого проекта.

**Варианты объектов труда.** Творческие проекты, например: приспособление для съема яблок; подставка под горячее; подсвечник; обнова к лету и др.

## Содержание программы 6 – го класса

### Вводный урок (1 ч).

**Теоретические сведения.** Цели и задачи предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

**Практические работы.** Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 6 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

**Варианты объектов труда.** Учебник «Технология» для 6 класса, библиотечка кабинета.

### Основы аграрной технологии (осенние работы 9 часов)

**Теоретические сведения.** Понятия «сорт», «селекция». Требования к качеству сортов. Хозяйственно-биологические признаки сортов. Влияние экологической обстановки, климатических условий, вредителей и болезней на состояние растений. Виды овощей семейства пасленовых. Их пищевая ценность, сорта. Понятие «семеноводство». Получение семян овощных культур. Виды овощей семейства тыквенные. Их пищевая ценность, сорта. Понятие «полевой опыт». Виды полевых опытов. Определение средней массы выращенных овощей. Виды капустных овощей. Их пищевая ценность, сорта. Виды сооружений защищенного грунта.

**Практические работы.** Изучение сортов капусты белокочанной. Уборка картофеля. Уборка семенной капусты, столовой свеклы и моркови. Сбор урожая тыквы, патиссонов и кабачков, корнеплодов моркови и столовой свеклы. Подготовка участка под посадку капусты. Расчет потребности в рассаде томатов и капусты для посадки в поле.

**Варианты объектов труда.** Капуста белокочанная различных сортов. Картофель. Семенники капусты, столовой свеклы и моркови. Урожай тыквы, патиссонов и кабачков, корнеплодов моркови и столовой свеклы. Пришкольный участок.

### Ремонтно-строительные работы (10 часов)

**Теоретические сведения.** Профессия маляр. Виды малярных работ. Виды материалов для окраски (водоэмульсионная, акриловые краски). Исторические сведения об обоях. Виды обоев. Виды клея. Подготовка клея к работе. Правила работы с клеем. Применение клеевых материалов для обоев различного назначения.

**Практические работы.** Изготовление трафарета, изготовление подарочной упаковки, изготовление трафаретного панно.

**Варианты объектов труда.** Образцы подарочных упаковок, трафаретные панно.

### Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (28 часов)

### Швейные материалы (2 ч)

**Теоретические сведения.** Натуральные волокна животного происхождения: шерсть, шелк. Способы их получения, первичная обработка. Виды шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения волокнистого состава тканей из натуральных волокон. Механические, гигиенические и технологические свойства натуральных тканей. Клеевые прокладочные материалы. Состав деятельности по соединению их с тканью. Понятие «фурнитура». Виды фурнитур. Выбор тканей, нетканых материалов и фурнитуры для изготовления швейных изделий с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств.

**Практические работы.** Определение сырьевого состава материалов и изучение их свойств. Выбор материалов и фурнитуры для проектного изделия.

**Варианты объектов труда.** Образцы шерстяных и шелковых тканей, образцы прокладочных материалов, фурнитура.

### **Изготовление выкроек и раскрой (4 часа)**

**Теоретические сведения.** Изготовление выкройки швейного изделия с помощью компьютера. Банк ресурсных программ для изготовления выкройки. Изготовление выкройки конической юбки с помощью чертежа. Способы моделирования швейных изделий. Способы контроля качества выкройки.

**Практические работы.** Упражнения на изготовление выкройки при помощи компьютера. Изготовление выкройки конической юбки в масштабе 1:4. Моделирование выкройки юбки.

Снятие мерок изготовления проектного изделия. Изготовление выкройки проектного швейного изделия одним из известных способов. Подготовка выкройки к раскрою. Расчет количества ткани для изготовления изделия. Разметка выкройки на ткани. Раскрой проектного изделия. Дублирование деталей кроя клеевой прокладкой.

**Варианты объектов труда.** Чертежи и выкройки швейных изделий, которые можно обработать с помощью подкройной обтачки (юбка, шорты, бермуды с цельнокроеным поясом, платье, блузка-топ) Ткань проектного изделия.

### **Пошив изделия (14 часа)**

**Теоретическая часть.** Выполнение ручных операций: перенос линии выкройки на детали кроя копировальными стежками; выметывание; обметывание прорези петли петельными стежками; пришивание тесьмы-молнии.

Правила безопасного труда при выполнении машинных работ. Правильная посадка. Регулирующие механизмы швейной машины: регулятор натяжения верхней и нижней ниток. неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток. Технология выполнения аппликации. Применение флизофикса для соединения аппликаций с материалом.

Правила работы на швейной машине. Выполнение машинных операций: растрачивание, настрачивание, обтачивание, высекание срезов детали. Способы контроля качества.

Типовая последовательность изготовления швейного изделия с проведением одной примерки на примере базовых изделий. Окончательная обработка изделия. Способы контроля качества готового изделия. Расчет материальных затрат на изготовление изделия.

Критерии оценки изделия. Оценка проектного изделия по критериям. Выявление дефектов. Пути их устранения.

**Практические работы.** Выполнение образцов: перенос линии выкройки на детали кроя копировальными стежками; выметывания, обметывания прорези петли петельными стежками.

**Варианты объектов труда.** Образцы выполнения ручных и машинных операций. Швейные изделия, которые можно обработать с помощью подкройной обтачки юбка, шорты, бермуды с цельнокроеным поясом, платье, блузка-топ.

### **Декоративно-прикладное творчество (8 часов)**

**Теоретическая часть.** Народная вышивка в истории и быте различных народов России. Современные центры народных промыслов по вышивке счетными швами. Материалы и инструменты, применяемые для вышивки счетными швами. Схемы для вышивки. Подготовка к вышивке. Приемы выполнения счетными швами. Использование компьютера в вышивке. Изготовление схем для вышивки по авторскому замыслу и с использованием ПЭВМ. Профессии, связанные с технологией обработки текстильных материалов и изготовлением швейных изделий.

**Практические работы.** Выдвижение идей для выполнения творческого задания. Выполнение эскиза модели авторского декоративного изделия или выбор модели из

банка идей. Освоение приемов вышивки. Изготовление схем для счетной вышивки вручную или с помощью ПЭВМ. Выполнение образцов счетных швов. Изготовление декоративных изделий..

**Варианты объектов труда.** Образцы вышивки. Декоративные изделия с вышивкой: прихватки, подкладки под горячее, салфетки, игольницы.

### **Кулинария (6 часов)**

**Теоретические сведения.** Значение овощей в питании человека. Правила сохранения витаминов в процессе хранения и кулинарной обработке овощей. Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Критерии определения качества овощей. Механическая (первичная) обработка овощей. Виды тепловой обработки овощей. Виды нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Технология приготовления салатов и винегретов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд из овощей и подача их к столу. Домашняя заготовка пищевых продуктов.

Пищевая ценность рыбы. Признаки доброкачественности рыбы. Санитарные требования к обработке рыбы. Стадии механической рыбы. Способы тепловой обработки рыбы (варка, тушение, пропускание, жарение). Приготовление блюд из рыбы. Требования к качеству готовых блюд. Сроки и условия хранения рыбы и блюд из нее. Правила подачи рыбных блюд к столу.

Пищевая ценность круп и макаронных изделий. Виды круп. Правила варки крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Способы варки макаронных изделий. Количество воды и время варки макаронных изделий и бобовых. Посуда и инвентарь для варки каш и макаронных изделий. Способы определения их готовности.

**Практические работы.** Механическая обработка овощей. Приготовление овощных салатов. Приготовление блюд из рыбы. Приготовление каши и макаронных изделий. Сервировка стола. подача блюд к столу. Дегустация блюд. Оценка качества.

**Варианты объектов труда.** Блюда из овощей, рыбы, крупы и макаронных изделий.

### **Черчение и графика (2 часа)**

**Теоретические сведения.**

Чертеж детали и сборочный чертеж изделия. Спецификация к сборочному чертежу. Чертежи деталей призматической и цилиндрической форм. Правила изображения. Виды изображения, размеры, материалы, основная надпись. Сборочная единица. Соединение деталей. Чтение чертежа.

**Практические работы.** Графическое изображение изделий. Выполнение эскизов, чертежей деталей или изделий. Чтение чертежа.

**Варианты объектов труда.** Эскизы, чертежи и детали изделий. .

### **Технология ведения дома (4 часа)**

В результате изучения этого раздела обучающиеся должны:

**Знать/ понимать** характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники;

**Уметь** планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применение бытовых санитарно-гигиенических средств;

выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применение средств индивидуальной защиты и гигиены.

### **Уход за одеждой и обувью (1 час)**

**Теоретические сведения.** Уход за одеждой из шерстяных и шелковых тканей. Значение символов на ярлыках одежды. Уход за обувью. Выбор технологии и средств длительного хранения одежды и обуви.

**Практические работы.** Расшифровка символов на ярлыках одежды из шелка и шерсти.

**Варианты объектов труда.** Ярлыки от одежды из шелковых и шерстяных тканей. Проектное изделие.

### **Интерьер жилых помещений (2 час)**

**Теоретические сведения.** Роль освещения в интерьере. Искусственное и естественное освещение. Общее, местное комбинированное и декоративное освещение. Типы светильников. Энергосберегающие лампы. Правила безопасного использования ламп накаливания.

Оформление помещений декоративными тканями. Оформление оконных и дверных проемов.

Роль бытовой техники в создании интерьера жилого помещения. Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей семьи. Правила безопасного использования бытовой техники.

**Практические работы.** Подбор освещения для жилой комнаты. Изготовление макета оформления окна тканями.

**Варианты объектов труда.** Макет окна.

### **Проектная деятельность (1 час)**

**Теоретические сведения.** Проектирование и изготовление личного или общественно значимых изделий с использованием конструкционных, текстильных и подделочных материалов. Алгоритм изделий из банка объектов для творческих проектов. Требования к готовым изделиям.

**Практические работы.** Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Подбор материалов, инструментов и приспособлений, технологии выполнения. Изготовление проектного изделия, контроль процесса и качества изготовления изделия. Презентация готового проекта.

**Варианты объектов труда.** Образцы творческих проектов.

### **Основы аграрной технологии (весенние работы 9 часов)**

**Теоретические сведения.** Устройство «русского парника». Понятие «почвосмесь», «рамооборот». Особенности выращивания рассады овощных культур. Понятие «пикировка», технология пикировки семян. Способы выращивания овощных культур: огурцов, томатов, капусты белокочанной. Правила безопасной работы при выращивании овощей на приусадебном участке.

Профессии, связанные с выращиванием культурных растений.

**Практические работы.** Подготовка парника к выращиванию рассады овощных культур. Пикировка семян томата и капусты. Посадка рассады огурцов в грунт.

## Содержание программы 7- го класса

Вводный урок 1 урок

*Теоретические сведения.* Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

*Практические работы.* Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 7 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

*Варианты объектов труда.* Учебник «Технология» для 7 класса (универсальная линия), библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

Растениеводство 18 часов

Основы аграрной технологии (осенние работы) 9 часов

*Теоретические сведения.* Классификация и характеристика плодовых растений. Основные плодовые культуры России. Строение плодовых растений. Закладка плодового сада: подготовительные работы, разметка территории, посадка сада. Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников. Хранение плодов и овощей: температура хранения, влажность воздуха, газовый состав. Хранение корнеплодов.

*Практические работы.* Изучение на образцах плодоносных: образований семечковых и косточковых культур. Посадка плодовых деревьев. Обрезка кустов смородины и малины, сбор урожая яблок. Закладка яблок на хранение. Сбор урожая плодов и закладка их на хранение.

*Варианты объектов труда.* Образцы плодоносных образований семечковых и косточковых культур. Плодовые деревья. Кусты смородины и малины. Урожай яблок и корнеплодов.

Основы аграрной технологии (весенние работы) 4 часа

*Теоретические сведения.* Уход за садом. Способы размножения - плодовых и ягодных растений. Способы прививки плодовых культур прививка черенком, окулировка. Размножение ягодных кустарников черенками. Структура и назначение плодового питомника. Ягодные культуры, посадка и уход.

Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур.

Профессии, связанные с технологиями выращивания культурных растений.

*Практические работы.* Уход за плодовыми деревьями. Выполнение прививок плодовых культур. Подготовка рассадника, заготовка черенков и посадка. Экскурсия в плодовый питомник. Весенняя обрезка саженцев ягодных культур

*Варианты объектов труда.* Плодовые деревья. Рассадник Черенки. Саженцы ягодных культур.

*Строительные ремонтно-отделочные работы - 10 часов* *Теоретические сведения.* Профессия маляр. Виды малярных работ. Виды материалов для окраски (водоэмульсионная краска, акриловые краски). Исторические сведения об обоях. Виды обоев и их свойства. Применение клеевых материалов для обоев различного назначения.

*Практические работы.* Изготовление трафаретного панно. Изготовление трафарета. Набивка и набрызгивание. Изготовление подарочной упаковки. Подготовка изделия к оклеиванию. Выбор обоев. Оклейка коробки обоями. (Альтернативное изделие абажур, обложка для кулинарной книги)

*Варианты объектов труда.* Панно. Подарочная коробка.

*Декоративно-прикладное творчество 8 часа.*

*Теоретические сведения.* Материалы и инструменты для вязания крючком. Подготовка к работе материалов, бывших в употреблении. Положение крючка в руке. Основные виды петель

и приемы их выполнения. Условные обозначения петель. Схемы для вязания. Применение ПЭВМ для получения схем. Вязание полотна рядами. Основные способы вывязывания петель. Плотное вязание. Ажурное вязание по кругу.

*Практические работы.* Выдвижение идей для выполнения творческого задания. Выполнение эскизов авторского декоративного изделия.

*Варианты объектов труда:* Образцы вязания крючком.

*Технология введения дома 4 час. Уход за одеждой Уход за обувью  
2 час*

*Теоретические сведения.* Уход за одеждой из хлопчатобумажных и льняных тканей. Значение символов на ярлыках одежды. Применение бытовой техники для ухода за одеждой. Выбор технологий и средств длительного хранения обуви.

*Кулинария 6 ч.*

*Теоретические сведения.* Значение мяса в питании человека. Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса. Сроки и условия хранения мяса и блюд из него. Виды обработки мяса. Подача к столу.

Питательность мучных изделий. Посуда, инструменты и приспособления для приготовления теста и выпечки. Виды пресного теста.

Значение сладких блюд в питании человека. Ассортимент сладких блюд. Продукты для приготовления сладких блюд и их обработка. Домашние заготовки пищевых продуктов.

Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом. Профессии, связанные с получением и обработкой пищевых продуктов.

*Практические работы.* Сервировка стола. Подача блюд к столу.

*Варианты объектов труда.* Сладкие блюда. Изделия из теста.

*Декоративно-прикладное творчество 8 часа*

*Теоретические сведения.* Традиционные виды декоративно - прикладного творчества. Народные промыслы России промыслы, распространенные в регионе проживания.

История создания и стили художественных изделий из древесины. Виды резьбы и технологии их выполнения. Оборудование рабочего места резчика. Инструменты для резьбы изделий из древесины, их конструкции и назначение. Разметка рисунка. Приемы резания. Правила безопасного труда.

Профессии, связанной с технологиями обработки конструкционных материалов.

*Практические работы.* Выдвижение идей для выполнения творческого задания. Выполнение эскиза модели авторского декоративного изделия для резьбы по деревине вручную и/или с помощью ПЭВМ либо выбор модели из банка идей

Выполнение художественной резьбы на изделиях из древесины. Выполнение и нанесение рисунка заготовку и последующее выполнение приемов резьбы — геометрической, контурной, прорезной. Изготовление декоративных изделий. Окончательная обработка изделия.

*Черчение и графика 1 час*

*Теоретические сведения.* Понятие конструкторской и технологической документации. Детали формы вращения, конструктивные элементы, изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. Чертеж детали, сборочный чертеж, спецификация, чертеж общего вида, электромонтажный чертеж, схемы и инструкции как конструкторские документы.

*Практические работы.* Графическое изображение изделия. Выполнение эскизов, чертежей деталей или изделий. Чтение чертежа.

*Варианты объектов труда.* Эскизы, чертежи деталей или изделий.

*Создание изделий из текстильных и поделочных материалов 28 ч.*

*Теоретические сведения.* Технология производства химических волокон. Виды и свойства химических волокон. Сравнительная характеристика свойств тканей из волокон различного происхождения.

*Практические работы.* Определение сырьевого состава материалов и изучение их свойств.

*Варианты объектов труда.* Образцы тканей из химических волокон.

*Теоретические сведения.* Использование выкроек из журналов мод. Способы корректировки выкройки в зависимости от индивидуальных особенностей фигуры. Изготовление выкройки прямой юбки с помощью чертежа. Способы моделирования швейных изделий.

*Практические работы.* Снятие мерок для изготовления проектного швейного изделия. Подготовка выкройки к раскрою.

*Варианты объектов труда.* Чертежи и выкройки швейных изделий, которые можно обработать с помощью косой бейки.

*Теоретические сведения.* Выполнение операций: подшивание детали, выкраивание косой бейки. Способы контроля качества.

Устройство швейной машины. Подбор машинной иглы и швейных ниток в зависимости от ткани. Уход за бытовой швейной машиной. Оборудование для ухода. Последовательность очистки и смазки бытовой швейной машины.

Выполнение окантовочного машинного шва. Стачивание двух косых беек. Обработка вытачек. Обработка притачного пояса.

Окончательная обработка изделия. Способы контроля качества готового изделия. Расчет материальных затрат на изготовление изделия.

## **Содержание программы 8 –го класса**

### **Вводный урок**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса. *Практические работы.* Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

*Варианты объектов труда.* Учебник «Технология» для 8 класса, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

### **Животноводство (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Биологические и хозяйственные особенности кроликов. Понятие «порода», ведущие породы. Правила размножения кроликов и ухода за молодняком. Понятия «рацион» и «нормы кормления». Правила составления рационов (по образцам). Наиболее распространенные заболевания кроликов, их признаки. Профессии, связанные с выращиванием кроликов. *труда.* Кролики. Таблица «Породы кроликов» *Выращивание поросят-отъемышей*

*Теоретические сведения.* Биологические особенности и хозяйственная ценность свиней, основные породы. Технология получения продукции свиноводства, ее основные элементы (содержание, кормление, разведение, ветеринарная защита, получение продукции). Выбор оптимального срока отъема поросят, условия содержания отъемышей. Оборудование свинарника, микроклимат и способы его улучшения.

## **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (28 ч).**

### **Декоративно-прикладное творчество (8 часов).**

В результате изучения этого раздела ученик должен:

*Знать/понимать* виды традиционных народных промыслов;

*Уметь* выполнять не менее трёх видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами.

*Использовать* приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения различных видов художественного оформления изделий.

*Теоретические сведения.* Природа творчества. Художественное творчество и народные ремёсла Белгородчины. Художественная вышивка гладью. Материалы, инструменты и приспособления для вышивки гладью. История и современность народных художественных промыслов: мастерская вышивка. Применение и технология выполнения владимирских швов, белой, атласной и штриховой глади, двусторонней глади без настила, художественной глади. Вышивка шёлковой лентой. Понятия «натюрморт», «пейзаж». Подбор материалов для вышивки натюрморта и пейзажа. Технология вышивания натюрморта и пейзажа. Выполнение творческих работ с помощью компьютера.

*Практические работы.* Выбор материалов, инструментов и приспособлений для вышивки гладью. Подготовка ткани к вышивке. Стилизация узоров для вышивки. Выполнение элементов и вышивание узора в технике владимирского шитья, белой гладью, атласной штриховой гладью, двусторонней гладью без настила, художественной гладью, шелковыми лентами.

*Варианты объектов труда.* Образцы вышивки гладью. Изделия с вышивкой: панно, наволочка, салфетки.

### **Ремонтно-отделочные работы «Художественные изделия для оформления интерьера» (10 часов)**

*Теоретические сведения.* Изделия из дерева в интерьере. Материалы для отделки деревянных поверхностей. Технология подготовки деревянной поверхности к обработке. Отделка деревянных изделий шпоном, самоклеящейся лентой. Использование самоклеющейся плёнки в отделке изделий из дерева в интерьере. Технология отделки деревянных изделий шпоном. Инкрустация деревянных поверхностей проволокой. Отделка деревянных поверхностей морилками. Тонирование деревянных поверхностей морилками. Декорирование предметов интерьера из дерева. Профессии столяр, декоратор. Учебные заведения, готовящие специалистов строительных профессий.

Самоклеящейся плёнки. Инкрустация деревянных поверхностей проволокой. Отделка деревянных поверхностей в технике декупажа. Тонирование деревянных поверхностей водными и спиртовыми морилками. Выполнение образцов предметов интерьера. *Варианты объектов труда.* Образцы готовых изделий: деревянная полочка, разделочная доска, шкатулка.

### **Семейная экономика (14 часов)**

*Теоретические сведения.* Понятия «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, её задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства; факторы влияющие на них.

Понятие «потребность». Потребности функциональные ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи.

Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах.

Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде.

Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.

Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.

Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей.

Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей.

Анализ сертификата соответствия на купленный товар.

Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определение по штрихкоду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам.

Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение путей снижения затрат на питание. Составление бухгалтерской книги расходов школьника;

Расчет площади для выращивания садово-огородных культур, необходимых семье.

Расчет прибыли от реализации урожая. Расчет стоимости продукции садового участка.

*Варианты объектов труда.* Сертификат соответствия на товар. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Бухгалтерская книга расходов школьника.

**Электротехнические работы (14 часов)** *Теоретические сведения.* Виды энергии. Правила электробезопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Понятие «комплектующая арматура». Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты.

Правила безопасного труда на уроках электротехнологии. Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Виды соединения проводов. Устройство электрического паяльника. Организация рабочего места при паянии. Правила безопасной работы с электромонтажными инструментами и электропаяльником. Операции монтажа электрической цепи. Правила безопасной работы при монтаже электроцепи. Виды электроосветительных приборов. Устройство современной лампы накаливания, ее мощность, срок службы. Люминесцентное и неоновое освещение. Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Правила безопасной работы с бытовыми электроприборами.

*Практические работы.* Изучение элементов электрической цепи, их условных обозначений, комплектующей арматуры. Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты. Планирование размещения светильников в квартире, изучение устройства лампового патрона. Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором и чайника. *Варианты объектов труда.* Комплектующая арматура. Электроконструктор. Электропровода. Изоляционные материалы. Электроутюг. Электростанция.

## Тематическое планирование по технологии

### 5 класс (68 ч)

| №п/п     | Название темы                                                         | Количество часов |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>1</b> | <b>Вводный урок</b>                                                   | 1 ч.             |
| <b>2</b> | <b>Растениеводство. Основы аграрной технологии (осенние работы).</b>  | 9 ч.             |
| <b>3</b> | <b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.</b>       | 26 ч.            |
| <b>4</b> | <b>Кулинария</b>                                                      | 6 ч.             |
| <b>5</b> | <b>Черчение и графика</b>                                             | 2 ч.             |
| <b>6</b> | <b>Технология ведения дома</b>                                        | 4 ч.             |
| <b>7</b> | <b>Строительные ремонтно-отделочные работы.</b>                       | 10 ч.            |
| <b>8</b> | <b>Проектная деятельность.</b>                                        | 1 ч.             |
| <b>9</b> | <b>Растениеводство. Основы аграрной технологии (весенние работы).</b> | 9 ч.             |
|          | <b>Итого</b>                                                          | <b>68 ч.</b>     |

## Тематическое планирование по технологии

### 6 класс. (68 ч)

| №п/п      | Название темы                                                         | Количество часов |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>1</b>  | <b>Вводный урок</b>                                                   | 1 ч.             |
| <b>2</b>  | <b>Растениеводство. Основы аграрной технологии (осенние работы).</b>  | 9 ч.             |
| <b>3</b>  | <b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.</b>       | 25 ч.            |
| <b>4</b>  | <b>Кулинария</b>                                                      | 6 ч.             |
| <b>5</b>  | <b>Черчение и графика</b>                                             | 2 ч.             |
| <b>6</b>  | <b>Технология ведения дома</b>                                        | 4 ч.             |
| <b>7</b>  | <b>Санитарно-технические работы</b>                                   | 1 ч.             |
| <b>8</b>  | <b>Строительные ремонтно-отделочные работы.</b>                       | 10 ч.            |
| <b>9</b>  | <b>Проектная деятельность.</b>                                        | 1 ч.             |
| <b>10</b> | <b>Растениеводство. Основы аграрной технологии (весенние работы).</b> | 9 ч.             |
|           | <b>Итого</b>                                                          | <b>68 ч.</b>     |

**Тематическое планирование по технологии**  
**7 класс.**  
**(68 ч.)**

| №п/п     | Название темы                                                         | Количество часов |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>1</b> | <b>Вводный урок</b>                                                   | 1 ч.             |
| <b>2</b> | <b>Растениеводство. Основы аграрной технологии (осенние работы).</b>  | 9 ч.             |
| <b>3</b> | <b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.</b>       | 26 ч.            |
| <b>4</b> | <b>Кулинария</b>                                                      | 6 ч.             |
| <b>5</b> | <b>Черчение и графика</b>                                             | 2 ч.             |
| <b>6</b> | <b>Технология ведения дома</b>                                        | 4 ч.             |
| <b>7</b> | <b>Строительные ремонтно-отделочные работы.</b>                       | 10 ч.            |
| <b>8</b> | <b>Проектная деятельность.</b>                                        | 1 ч.             |
| <b>9</b> | <b>Растениеводство. Основы аграрной технологии (весенние работы).</b> | 9 ч.             |
|          | <b>Итого</b>                                                          | <b>68 ч.</b>     |

**Тематическое планирование по технологии**  
**8 класс.**  
**(68 ч.)**

| №п/п     | Название темы                                                                           | Количество часов |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>1</b> | <b>Вводный урок</b>                                                                     | 1 ч.             |
| <b>2</b> | <b>Растениеводство. Основы аграрной технологии (осенние работы).</b>                    | 9 ч.             |
| <b>3</b> | <b>Животноводство</b>                                                                   | 2 ч.             |
| <b>4</b> | <b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Проектная деятельность.</b> | 8 ч.             |
| <b>5</b> | <b>Технология ведения дома</b>                                                          | 14 ч.            |
| <b>6</b> | <b>Электротехнические работы</b>                                                        | 14 ч.            |
| <b>7</b> | <b>Строительные ремонтно-отделочные работы.</b>                                         | 10 ч.            |
| <b>8</b> | <b>Проектная деятельность</b>                                                           | 1 ч.             |
| <b>9</b> | <b>Растениеводство. Основы аграрной технологии (весенние работы).</b>                   | 9 ч.             |
|          | <b>Итого</b>                                                                            | <b>68 ч.</b>     |

## **Планируемые результаты учебного предмета**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания**

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:**

**5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

## **6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;

- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

## **7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

## **8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;

- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

| №         | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения                                  | Обслуживающий труд | Сельскохозяйственный труд |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>                                                    |                    |                           |
|           | Стандарт основного общего образования по технологии                                                   | Д(100%)            | Д (100%)                  |
|           | Рабочая программа по технологии 5-8 кл.                                                               | Д(100%)            | Д (100%)                  |
|           | Программы начального и основного общего образования под редакцией В. Д. Симоненко М.: Вента-Граф 2007 | Д(100%)            | Д(100%)                   |
|           | Учебник по технологии: Симоненко В. Д. Технология                                                     |                    |                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| 5 класс М.: Вента-Граф 2013                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | К(100%) | К(100%) |
| 6 класс М.: Вента-Граф 2012                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | К(40%)  | К(40%)  |
| 7 класс М.: Вента-Граф 2012                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | К(100%) | К(100%) |
| 8 класс М.: Вента-Граф 2012                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | К(20%)  | К(20%)  |
| <p>Научно-популярная и техническая литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. И. Астахов / Семья и школа растят хлеборобов М.: «Просвещение» 1983 г.</li> <li>2. Р. И. Егорова, В. П. Монастырская/ Учись шить М.: «Просвещение» 1988 г.</li> <li>3. К. А. Иванович/ Трудовое обучение и профессиональная ориентация сельских школьников М.: Наука 1978 г.</li> <li>4. Е. А. Климов/ Как выбирать профессию Научиздат 1984 г.</li> <li>5. Э. В. Рихвк/ Мастерим из древесины «Труд» 1988 г.</li> <li>6. А. А. Сиротин, В. К. Невлев/ Верны традициям отцов</li> <li>7. В. Д. Симоненко/ Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения М.: «Просвещение» 1985 г.</li> <li>8. Л. Ф. Спирин, Е. С. Зайцев/ Трудовое воспитание в сельской школе М.: 1979 г.</li> <li>9. Н. Ф. Тарловская, Л. А. Топоркова/ Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду М.: «Просвещение» 1992</li> </ol> | Д(50%)  | Д(50%)  |

|           |                                                                                                                    |                                    |                                    |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
|           | Г.<br>10. Ю. Г. Хацкевич/<br>Альбом вышивки крестом<br>М.: «Просвещение» 2001<br>Г.                                |                                    |                                    |
| <b>2.</b> | <b>Печатные пособия</b>                                                                                            |                                    |                                    |
|           | Инструкции по безопасности труда                                                                                   | Д(100%)                            | Д(100%)                            |
|           | Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки                                | нет                                | нет                                |
|           | Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся          | Частично в кабинете биологии (10%) | Частично в кабинете биологии (10%) |
|           | Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся | Д(50%)                             | Д(50%)                             |
|           | Портреты выдающихся деятелей науки и техники                                                                       | В кабинете физики и биологии (50%) | В кабинете физики и биологии (50%) |
|           | Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению в сфере материального производства                          | нет                                | нет                                |
| <b>3.</b> | <b>Информационно-коммуникационные средства обучения</b>                                                            |                                    |                                    |
|           | 1. Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии.        | В кабинете биологии (10%)          | В кабинете биологии (100%)         |
|           | 2. Компьютер                                                                                                       | В кабинете биологии (100%)         | В кабинете биологии (100%)         |
|           | 3. Мультимедийный проектор                                                                                         | В кабинете биологии (100%)         | В кабинете биологии (100%)         |
| <b>4.</b> | <b>Технические средства обучения</b>                                                                               |                                    |                                    |
|           | Демонстрационный комплект электроизмерительных приборов                                                            | В кабинете физики (100%)           |                                    |

|  |                                                                                                               |                         |                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|
|  | Конструктор для сборки моделей простых электронных устройств                                                  | В кабинете физики (10%) |                            |
|  | Комплект вспомогательного оборудования для ремонтно-отделочных работ                                          | нет                     | нет                        |
|  | Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью                               | нет                     | нет                        |
|  | Стол рабочий                                                                                                  | К (100%)                | К (100%)                   |
|  | Стул                                                                                                          | К (100%)                | К (100%)                   |
|  | Набор измерительных инструментов для работы с тканями                                                         | нет                     |                            |
|  | Весы технические с разновесами                                                                                |                         | В кабинете физики (100%)   |
|  | Весы аналитические с разновесами                                                                              |                         | К(100%)                    |
|  | Лупа                                                                                                          |                         | К(100%)                    |
|  | прибор для демонстрации водных свойств почвы                                                                  |                         | В кабинете биологии(50%)   |
|  | Сушильный шкаф                                                                                                |                         | В кабинете биологии (100%) |
|  | Термометры для измерения температуры воздуха и почвы                                                          |                         | В кабинете биологии (100%) |
|  | Ученический набор чертежных инструментов                                                                      | В кабинете ИЗО (50%)    |                            |
|  | Прибор чертежный                                                                                              | В кабинете ИЗО (10%)    |                            |
|  | Набор чертежных инструментов для выполнения изображений на классной доске                                     | В кабинете ИЗО (10%)    |                            |
|  | Аптечка                                                                                                       | К (100%)                | К (100%)                   |
|  | Швейная машина                                                                                                | Д(10%)                  |                            |
|  | Манекен                                                                                                       | Д(100%)                 |                            |
|  | Утюг                                                                                                          | Д (10%)                 |                            |
|  | Плитка электрическая                                                                                          | Д (100%)                |                            |
|  | Набор кастрюль                                                                                                | Д(100%)                 |                            |
|  | Чайный сервиз                                                                                                 | Д(100%)                 |                            |
|  | Столовая посуда на 5 человек                                                                                  | Д(100%)                 |                            |
|  | Доска разделочная                                                                                             | Д(10%)                  |                            |
|  | Набор ножей                                                                                                   | Д(50%)                  |                            |
|  | Комплект малогабаритной сельскохозяйственной техники (мини трактор или мотоблок с комплектом навесных орудий) |                         | нет                        |
|  | Сельскохозяйственные орудия труда:                                                                            |                         |                            |

|                                                           |         |                                         |
|-----------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------|
| лопаты<br>грабли<br>тыпки<br>ведра<br>Коллекции «Волокна» | K(100%) | 8(100%)<br>6(100%)<br>2(50%)<br>4(100%) |
| Коллекция «Удобрения»                                     |         | K(50%)                                  |
| Семена овощных культур<br>(посадочные материалы,          |         | K(100%)                                 |
| Оснащенность кабинета<br>составляет:                      | 80 %    | 80 %                                    |

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:  
**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экземпляр на класс), **К** – полный комплект (исходя из наполняемости класса).

#### Интернет-ресурсы

|                                                                  |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Сайт федерации Интернет образования                              | <a href="http://teacher.fio.ru">http://teacher.fio.ru</a>             |
| Всероссийская олимпиада школьников                               | <a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>                 |
| Сайт издательского центра «Вентана – Граф»                       | <a href="http://www.vgf.ru">http://www.vgf.ru</a>                     |
| Сайт издательского дома «Дрофа»                                  | <a href="http://www.drofa.ru">http://www.drofa.ru</a>                 |
| Сайт издательского дома «1 сентября»                             | <a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>       |
| Сайт издательского дома «Профкнига»                              | <a href="http://www.profkniiga.ru">http://www.profkniiga.ru</a>       |
| Сайт Московского Института Открытого Образования                 | <a href="http://www.mioo.ru">http://www.mioo.ru</a>                   |
| Сайт «Большая Домашняя Кулинария»                                | <a href="http://supercook.ru/">http://supercook.ru/</a>               |
| Образовательный сайт «Непрерывная подготовка учителя технологии» | <a href="http://tehnologiya.ucoz.ru/">http://tehnologiya.ucoz.ru/</a> |
| Сайт Белгородского регионального института ПКППС                 | <a href="http://ipkps.bsu.edu.ru/">http://ipkps.bsu.edu.ru/</a>       |

