

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Булановская основная общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

«Рассмотрено» На методическом совете школы Протокол № <u>5</u> от « <u>25</u> » <u>06</u> <u>2013</u> г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Булановская ООШ»  Бавыкина Н.Г. « <u>25</u> » <u>08</u> <u>2013</u> г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Булановская ООШ»  Кобзева В.Н. Приказ № <u>148</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> <u>2013</u> г. 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике 4класс

Составлена
учителем начальных
классов
первой категории
Магомедовой Р.З.

2013-2014 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», «Школа России» Концепция и программы для начальных классов ч 1 2008 г. Москва, Просвещение, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часа.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Изучение курса математики направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Конкретные задачи обучения математике в начальных классах тесно взаимосвязаны между собой:

- формирование системы начальных математических знаний и умений для решения учебно-познавательных и практических задач;
- создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- развитие познавательных способностей учащихся;
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие математической речи и пространственного воображения;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначального представления о компьютерной грамотности;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Курс является органической частью единого школьного курса математики.

Изменения в программе были сделаны следующие: Добавлено 3 ч по теме «Куб. Пирамида. Шар», уплотняя тему «Числа, которые больше 1000» в связи с расширением изучения геометрического материала в начальных классах. В программе изменён и характер обобщения тем. Теперь он дан на современной основе в виде тематических проектных работ.

В данную программу включены компоненты здоровья формирующие и духовно-нравственного воспитания. Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов, в т.ч. количество часов для проведения контрольных, практических работ, тестов. Кроме этого предусмотрена проектно-исследовательская деятельность учащихся по теме «Математика вокруг нас».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.
- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.
- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.
- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равнобедренный, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - g$, $b : 2$, $a + b$, $c - d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;

- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
136ч.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно го времен и	Плановые сроки прохождения	
			План факт	
	Числа от 1 до 1000	12		

1.	Повторение. Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	3.09	
2.	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Числовые выражения.	1	4.09	
3.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел . Нахождение суммы нескольких слагаемых .	1	5.09	
4.	Письменные приемы вычитания трехзначных чисел вида 607-463, 903-574 .	1	10.09	
5.	Письменные приёмы умножения трехзначного числа на однозначное .	1	11.09	
6.	Письменные приёмы деления трехзначного числа на однозначное .	1	12.09	
7.	Письменное деление трехзначного числа на однозначное.	1	14.09	
8.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	17.09	
9.	Свойства диагоналей прямоугольника	1	18.09	
10	Свойства диагоналей квадрата.	1	19.09	
11	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия	1	21.09	
12	.Входная контрольная работа №1. по теме «Повторение пройденного в 3классе».	1	24.09	
	Числа, которые больше 1000. Нумерация (9 ч)			

13	Работа над ошибками. Нумерация. Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы.	1	25.09	
----	---	---	-------	--

14	Чтение и запись многозначных чисел.	1	26.09	
15	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел.	1	28.09	
16	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	1.10	
17	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация больше 1000» Проект: « Математика вокруг нас».	1	2.10	
18	Контрольная работа №2 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	3.10	
19	Работа над ошибками. Класс миллионов, класс миллиардов.(стр.30,36)	1	5.10	
20	Луч, числовой луч.(стр.31-32).	1	8.10	
21	Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки (стр 33-34).	1	9.10	
	Числа, которые больше 1000. Величины (15 ч)			

22	Единица длины – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними Активный и пассивный отдых.	1	10.10	
23	Единицы площади – квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. километр, квадратный миллиметр	1	12.10	
24	Ар. Гектар. Таблица единиц площади.	1	15.10	
25	Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1	16.10	
26	Контрольная работа (тест) по теме « Единицы длины и площади».№3	1	17.10	
27	Работа над ошибками. Нахождение нескольких долей целого.	1	19.10	
28	Нахождение нескольких долей целого .	1	22.10	
29	Закрепление изученного по теме: «Единицы длины, единицы площади» .	1	23.10	
30	Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними .	1	24.10	
31	Таблица единиц массы.	1	26.10	
32	Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век	1	29.10	

33	Сутки. Время от 0 до 24 часов. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. Режим дня.	1	30.10	
34	Единица времени – секунда. Соотношения и сравнения с другими единицами времени.	1	31.11	
35	Единица времени – век. Таблица единиц времени	1	1.11	
36	Контрольная работа №4 по теме: «Величины»	1	1.11	
	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (9 ч)			

37	Работа над ошибками. Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний). Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	12.11	
38	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)	1	13.11	
39	Взаимосвязь между компонентами и результатом действия сложения. Нахождение неизвестного слагаемого.	1	14.11	
40	Взаимосвязь между компонентами и результатом действия вычитания. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	16.11	
41	Нахождение суммы нескольких слагаемых <i>«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.</i>	1	19.11	
42	Сложение и вычитание величин.	1	20.11	
43	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	21.11	
44	Контрольная работа №5 по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»	1	22.11	
45	Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	1	26.11	
	Умножение и деление (75 ч)		27.11	
46.	Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Письменные приемы умножения вида 5432х3.	1	28.11	
47.	Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019 х 7	1	29.11	
48.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	30.11	

49.	Нахождение неизвестного множителя. Решение уравнений вида $6xX=36+6$ на основе связи между компонентами	1	3.12	
50.	Устное и письменное деление на однозначное число. Применение способа деления суммы на число	1	4.12	
51.	Письменные приемы деления многозначного числа на однозначно	1	5.12	
52.	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное	1	7.12	
53.	Контрольная работа (Тест за I полугодие.)«Проверим себя и оценим свои достижения».№6.	1	10.12	
54.	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	11.12	
55.	Решение текстовых задач на пропорциональное деление в несколько действий	1	12.12	
56.	Решение задач на пропорциональное деление Лекарственные растения	1	14.12	
57.	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1	17.12	
58.	Деление многозначных чисел на однозначные.	1	18.12	
59.	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	1	19.12	
60.	Решение различных текстовых задач в 2-4 действия.	1	21.12	
61.	Контрольная работа №7 по теме: «Деление многозначных чисел на однозначные».	1	24.12	
62.	Работа над ошибками. Понятие о среднем арифметическом	1	25.12	
63.	Закрепление понятия среднего значения.	1	26.12	
64.	Связь между величинами (скорость, время, расстояние). Единицы скорости.	1	28.12	
65.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	11.01	
66.	Задачи на движение. Скорость. Время. Расстояние	1	14.01	
67.	Решение текстовых задач на движение Самостоятельная работа.	1	15.01	
68.	Закрепление решения задач на движение Безопасное поведение на дорогах.	1	16.01	

69.	Обобщение по теме «Задачи на движение». Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач на движение».	1	18.01	
70.	Контрольная работа (Тест) по теме: «Решение задач на движение» №8	1	21.01	
71.	Работа над ошибками Решение задач изученного вида.	1	22.01	
72.	Виды треугольников. Построение изученных фигур с помощью линейки.	1	23.01	
73.	Построение прямоугольного треугольника на нелинованной бумаге.	1	25.01	
74.	Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки	1	28.01	
75.	Умножение числа на произведение	1	29.01	
76.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями вида 243×20)	1	30.01	
77.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	1.02	
78.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями вида 7600×40	1	4.02	
79.	Решение задач на встречное движение	1	5.02	
80.	Перестановка и группировка множителей	1	6.02	
81.	Закрепление. Решение задач. Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	1	8.02	
82.	Контрольная работа №9 по теме: «Письменное умножение. Решение задач»	1	11.02	
83.	Работа над ошибками. Деление числа на произведение	1	12.02	
84.	Устные приемы деления для случаев $600:20, 5600:800$	1	13.02	
85.	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач	1	15.02	
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	18.02	
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	19.02	
88.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	20.02	
89.	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	22.02	

90.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	25.02	
91.	Умножение числа на сумму	1	26.02	
92.	Контрольная работа №10 теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	27.02	
93.	Работа над ошибками. Письменное умножение на двузначное число вида 12×15	1	1.03	
94.	Письменное умножение на двузначное число	1	4.03	
95.	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач на разностное сравнение	1	5.03	
96.	Письменное умножение на трехзначное число. Алгоритм письменного умножения	1	6.03	
97.	Письменное умножение на трехзначное число	1	7.03	
98.	Письменное деление на двузначное число.	1	11.03	
99.	Письменное деление на двузначное число с остатком.	1	12.03	
100.	Деление на двузначное число.	1	13.03	
101.	Деление на двузначное число.	1	15.03	
102.	Решение различных текстовых задач изученных видов в 2-4 действия.	1	18.03	
103.	Деление на двузначное число.	1	19.03	
104.	Деление на двузначное число.	1	20.03	
105.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1	22.03	
106.	Закрепление по теме «Деление на двузначное число» .	1	1.04	
107.	Контрольная работа №11 теме «Деление на двузначное число»	1	2.04	
108.	Работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число	1	3.04	
109.	Письменное деление на трехзначное число. Куб, пирамида, шар. Распознавание и названия этих геометрических тел.	1	5.04	
110.	Выполнение заданий на распознавание геометрических фигур в составе более сложных. Куб, пирамида : вершины, грани, рёбра куба(пирамиды.)	1	8.04	
111.	Деление с остатком. Развёртка куба. Изготовление модели куба..	1	9.04	

112.	Решение текстовых задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Деление с остатком.	1	10.04	
113.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям(стр 64). Деление с остатком Обращение с лекарственными препаратами	1	12.04	
114.	Решение текстовых задач изученных видов. Развёртка пирамиды. Изготовление модели пирамиды. .	1	15.04	
115.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. .	1	16.04	
116.	Решение уравнений на нахождение неизвестного делимого и делителя.	1	17.04	
117.	Контрольная работа №12 по теме «Деление на трехзначное число»	1	19.04	
118.	Работа над ошибками. Решение уравнений вида $X - 137 = 500 - 140$, $X + 312 = 654 + 79$.	1	22.04	
119.	Решение текстовых задач на взаимосвязь между величинами.	1	23.04	
120.	Решение уравнений и задач на движение.	1	24.04.	
	Систематизация и обобщение изученного (16ч.)			
121-124	Итоговое повторение. Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.	4	26.04 29.04 30.04 2.05	
125	Административная контрольная работа №13	1	3.05	
126-130	Закрепление по теме «Умножение и деление». Вычисление значений числовых выражений в 2-4 действия. Порядок выполнения действий (стр.75-80)	5	6.05 7.05 8.05 10.05 13.05	
131	Контрольная работа(Тест) №14 за курс начальной школы	1	14.05.	

132-134	Работа над ошибками .Закрепление по теме «Величины. Решение задач»	3	15.05. 17.05 20.05.	
135-136	Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры» Закаливание.	2	21.05 22.05	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В авторскую программу изменения не внесены

раздел	Название разделов	Кол – во часов
1	Числа от 1 до 1000 (продолжение)	12 час
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	9 час
3	Числа, которые больше 1000. Величины.	15 час
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	9 час
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	75 час
6	Систематизация и обобщение изученного.	16 час
	Всего:	136 час

Числа от 1 до 1000 (продолжение)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.

Соотношения между ними.

Единицы площади. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век.

Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и

результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

— вычисление значений числовых выражений в 2—4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

— решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения *больше, меньше, равно*;

г) взаимосвязь между величинами;

— решение задач в 2—4 действия;

— решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2—3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Формы и средства контроля по математике

Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
административный	стартовый	промежут		итоговый	
тестирование	1	1	1	1	4
контрольная работа	3	2	2	3	10

Вариант I

1. *Реши задачу:*

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. *Найди значения выражений (запиши решение в столбик).*

$$\begin{array}{llll} 109 \cdot 7 & 486 \cdot 2 & 686 : 7 & 608 - 359 \\ 3 \cdot 251 & 436 : 4 & 792 : 3 & 328 + 296 \end{array}$$

3. *Вычисли:*

$$72 + 48 : (3 \cdot 2) \qquad (1230 + 600) - (570 - 70)$$

4. *Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.*

5*. *Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа:*

608, 618, 628.

6. *Составь выражение для вычисления, которого надо выполнить (по порядку) вычитание, деление, сложение.*

7*. *Логическая задача.*

Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у меня была бы целая сотня».

Сколько яблок у неё было?

Вариант II

1. *Реши задачу.*

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

2. *Найди значения выражений (запиши решение в столбик).*

$$\begin{array}{llll} 407 \cdot 2 & 2 \cdot 462 & 278 \cdot 3 & 706 - 428 \\ 812 \cdot 2 & 536 : 8 & 774 : 2 & 246 + 479 \end{array}$$

3. *Вычисли:*

$$41 - 3 \cdot (63 : 9) \qquad (980 - 800) + (320 - 20)$$

4. *Найди периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.*

5*. *Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа:*

995, 985, 975...

6*. *Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) деление, сложение, умножение.*

7*. *Логическая задача.*

Зачерпнул Емеля 37 литров воды в два ведра. Пока влезал на печь, пролил 2 литра воды из первого ведра и 5 литров из второго. Зато воды стало поровну.

Сколько литров воды было в каждом ведре?

Вариант III

1. *Задача.*

Сказала Баба-Яга Аленушке: «Свари мне к завтрашнему утру 200 кг каши. А иначе не видать тебе твоего братца Иванушку». Заплакала Алёнушка: ведь она только 4 кг в час может приготовить. Но тут выбежала из норки мышка и подарила волшебный горшочек, который варит каждый час 16 кг каши. За какое время справится Аленушка с заданием, если и сама кашу варить будет и горшочек ей помогать будет.

2. *Вычислите значение выражения.*

$$\begin{array}{l} (910 - 788) \cdot 8 - (840 : 8 - 99) = \\ 990 - (30 + 240 : 8) : 6 = \end{array}$$

3. *Не вычисляя, расположи выражения в порядке возрастания их значений:*

а) $3009 \cdot 4$, $309 \cdot 6$, $4207 \cdot 4$, $352 \cdot 6$, $319 \cdot 6$

б) $2018 \cdot 5$, $218 \cdot 7$, $4057 \cdot 5$, $457 \cdot 7$, $208 \cdot 7$

4. Вычислите периметр четырёхугольника, если длина одной его стороны 16 см, а другая в 4 раза короче, а сумма длин оставшихся двух сторон 47 см.

5. Найдите закономерность и заполните пустые клетки:

а.

б.

7	11	15	19							
120	118	114	108	100						

6*. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) деление, сложение, деление, сложение, деление, деление.

7*. Логическая задача.

В столовой на завтраки израсходовали несколько килограммов хлеба, на обеды - в 7 раз больше, а на ужины - на 69 кг меньше, чем на обеды. Сколько килограммов хлеба израсходовали на завтраки, если на ужины его потратили 22 кг?

Контрольная работа № 2

Вариант I

1. Запиши числа: 75 сотен, 758 сотен, 785 десятков, 75 тысяч

Расположи их в порядке возрастания.

2. Заменяй суммой разрядных слагаемых числа: 317107, 8500235

3. Сравни числа:

574215 и 573215 56000 и 65000

7615 и 7165 3714 и 3174

4. Из чисел 7548, 9287, 5348, 2976, 8400 выпиши самое маленькое и самое большое число.

5. Продолжи ряды чисел:

12496, 12497, 12498, ..., ..., ...

810004, 810003, 810002, ..., ..., ...

6. Запиши числа, которые содержат:

50 тыс. 30 ед. = ... 8 тыс. 8 ед. = ...

200 тыс. 2 ед. = ...

7*. Найди закономерность и продолжи числовой ряд:

5670, 5672, 5674, ..., ..., ...

3970, 3860, 3750, ..., ..., ...

8*. Выпиши числа, у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5:

11545

652050

765432

950545

25000

Вариант II

1. Запиши числа: 84 сотни, 845 сотен, 854 десятка, 85 тысяч.

Расположи их в порядке возрастания.

2. Заменяй суммой в разрядных слагаемых числа: 263301, 7300162.

3. Сравни числа:

685400...694500

37514...73514

5827...5872

8111...9198

4. Из чисел 35130, 68247, 90000, 24352, 68371 выпишите самое маленькое число и самое большое.

5. Продолжи ряды чисел:

74396, 74397, 74398, ..., ..., ...

270003, 270002, 270001, ..., ..., ...

6. Запиши числа, которые содержат:

70 тыс. 2 ед. = ...

7 тыс. 80 ед. = ...

102 тыс. 20 ед. = ...

7*. Найди закономерность и продолжи числовой ряд:

2590, 2600, 2610, ...

39720, 37520, 35320, ...

8*. Выпиши числа, у которых в разряде единиц класса тысяч стоит 5:

73852

935855

15005

80555

42755

35015

Вариант III*

1. Запишите:

а) Пять первых чисел в ряду шестизначных чисел

б) Три последних числа в ряду восьмизначных чисел

2. Запишите в виде суммы разрядных слагаемых:

а) Наибольшее четырёхзначное число,

б) Наименьшее семизначное число

в) Наибольшее восьмизначное число.

3. Сравните:

150007 ... 150070

400899 ... 400998

309900 ... 309090

50251 ... 500251

272772 ... 277227

183618 ... 186318

4. Запишите все пятизначные числа с помощью цифр 6, 5, 4, 3, 0. В записи каждого числа не должно быть одинаковых цифр.

5. Найдите логическую закономерность и продолжите ряд:

а)

7600	7100	6600	6100			
------	------	------	------	--	--	--

б)

	51316	51322	51328	51324			
--	-------	-------	-------	-------	--	--	--

в)

130	240	350	460	570		
-----	-----	-----	-----	-----	--	--

6. Придумайте какое-нибудь семизначное число. Запишите его. Поменяйте местами в этом числе:

а) цифры, обозначающие десятки и сотни. Запишите:

б) цифры, обозначающие сотни тысяч и десятки тысяч. Запишите:

в) цифры, обозначающие единицы тысяч и единицы. Запишите: Сравните три полученных числа с исходным числом.

7. Составьте все возможные уравнения в каждом случае, используя знаки +, —, :, • и числа 5, 6, 8 и

10. При этом числа в одном уравнении не должны повторяться:

5	○	□	○	10	=	50
---	---	---	---	----	---	----

10	○	□	○	8	=	16
----	---	---	---	---	---	----

6	○	□	○	5	=	12
---	---	---	---	---	---	----

Контрольная работа № 3

Вариант I

1. Решить задачу:

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32кг в каждой или 7 коробок вафель по 36кг в каждой.

2. Сравни и поставь знаки ">", "<" или "="

2500мм ... 25см 3км 205м ... 3250м

6т 800кг ... 68ц 10250кг ... 10т 2ц

5249 ... $5 \cdot 1000 + 2 \cdot 100 + 9 \cdot 10 + 4$

3. Выполни вычисления:

25819 + 1 395000 : 100

309 • 100 75800 – 10000

500000 – 1 130007 + 8000

4. Вычислите

а) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2см и 4см.

б) Длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.

5*. Запишите величины в порядке возрастания:

5дм², 50см², 500дм², 5000см²

6*. Решите задачу.

Каждый торт разрезали пополам, а каждую половину - ещё пополам. На каждое из 12 блюдец положили 1 кусок торта. Сколько было тортов?

Вариант II

1. Реши задачу:

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46кг или 5 мешков риса по 48кг в каждом?

2. Сравни и поставь знаки ">", "<" или "="

12дм 80мм ... 1280мм 52мм ... 2см 5мм

2400кг ... 240ц 6т 8кг ... 6080кг

814129 ... $814100 + 2 \cdot 10 + 9$

3. Выполни вычисления:

73549 + 1 84600 : 10

326000 – 1000 30000 – 1

268 • 1000 206317 – 300

4. Вычисли

а) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7см и 3см.

б) Длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.

5*. Запиши величины в порядке возрастания:

7дм², 70см², 700дм², 7000см².

6*. Решите задачу.

Из 24 красных и 18 белых роз составляют букеты. В каждом букете - 3 красных и 3 белых розы. Какое наибольшее число букетов можно сделать?

Вариант III

1. Реши задачу.

На мельнице было 4 тонны 5 центнеров 166 килограмм зерна. Потом из фермерского хозяйства «Хлебобороб» привезли еще половину от хранимых на мельнице запасов. С фермерского хозяйства «Ударник» в четыре раза больше чем с «Хлебобороба». Сколько муки будет на мельнице после переработки всего имеющегося зерна, если из 2 килограмм зерна получается 1 килограмм муки?

2. Вычисляя там, где необходимо поставь знаки ">", "<" или "=":

$4 \cdot 1000 + 2 \cdot 100 + 8$... $3 \cdot 1000 + 2 \cdot 1000 + 4 \cdot 100 + 8$

$381 \cdot 2 \cdot 5$... $10 \cdot 381$

$3806 \cdot (3 + 8)$... $3806 \cdot 3 + 3806$

$911000 + 3 \cdot 1$... $9 \cdot 1000 + 3 \cdot 10$

$4263 \cdot (9 - 5)$... $4263 \cdot 5 - 4263$

$5 \cdot 1000 + 8 \cdot 100 + 7 \cdot 10 + 5$... $5 \cdot 1000 + 8 \cdot 100 + 5$

3. Найдите:

- а) сумму 55м и одной пятой части 60м
 б) седьмую часть суммы величин 500кг и 1ц 30кг
 в) разность 1т 4ц 80 кг и одной третьей части 3ц 30кг
 4. *Вычислите периметр и площади обоих прямоугольников, если*
 Периметр обоих прямоугольников одинаковый. Длина первого прямоугольника 9 см. Ширина - в 3
 раза больше. Ширина второго прямо
 угольника равна 6 см.
 5. *Выявите закономерность и заполните пустые клетки:*

а.	1	4	2	8	3	12					
б.	1	2	5	6	9	10	13				

6*. *Решите задачу.*

Малыш и Карлсон собираются съесть банку, в которой 3 килограмма 900 граммом клубничного варенья. Малыш мог сам съесть все варенье за два дня, если каждый день есть по полбанки за 4 минуты 30 секунд, Карлсон может сделать это в два раза быстрее. За какое время они съедят это варенье вместе? На сколько больше варенья съест Карлсон?

Контрольная работа № 4

Вариант I

1. *Решите задачу:*

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе - на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок - в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. *Выполни вычисления и сделай проверку:*

$$700000 - 24618 \quad 804608 + 96395 \quad 312879 - 179542$$

3. *Вычисли, записывая вычисления в столбик:*

$$28\text{км } 640\text{м} - 9\text{км } 890\text{м}$$

$$18\text{т } 360\text{кг} + 16\text{т } 740\text{кг}$$

$$4\text{ч } 40\text{мин} - 55\text{мин}$$

4. *Решите уравнение:*

$$290 + x = 640 - 260$$

5. * *Вставь пропущенные цифры:*

$$\begin{array}{r} 3\Delta 79 \\ + 43\Delta 1 \\ \hline 560\Delta \\ \hline \Delta\Delta 568 \end{array}$$

6. * *Укажи порядок действий:*

$$a : b - c \cdot d + k \cdot m : n$$

Вариант II

1. *Решите задачу:*

Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной - на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 кукол были в платьях, а остальные - в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

2. *Выполни вычисления и сделай проверку:*

$$600600 - 24863 \quad 143807 + 57296 \quad 529631 - 181479$$

3. *Вычисли, записывая вычисления в столбик:*

$$16\text{т } 230\text{кг} - 9\text{т } 750\text{кг}$$

$$32\text{км } 560\text{м} + 19\text{км } 540\text{м}$$

$$2\text{ч } 2\text{мин} - 45\text{мин}$$

4. *Решите уравнение:*

$$400 - x = 275 + 25$$

5. * *Вставь пропущенные цифры:*

$$671\Delta$$

$$\begin{array}{r}
 + \quad 5\Delta 83 \\
 \underline{76\Delta 9} \\
 \Delta\Delta 626
 \end{array}$$

6. * Укажи порядок действий:

$$a : (b - c) - d + k \cdot (m : n)$$

Вариант III *

1. Решите задачу:

На трёх машинах привезли 10 т. 120кг. картофеля. На первой и второй! машинах вместе 5 т. 917 кг картофеля, а на второй и третьей 7 т. 448 кг. Рассчитайте массу картофеля, привезенную на каждой из машин.

2. Заполните таблицу:

a	19518	208009	187904
b	7909	74562	187904
a + b			
a - b			

3. Вычислите:

$$2 \text{ сут. } 15 \text{ ч } 35 \text{ мин } 40 \text{ сек} - 42 \text{ ч } 40 \text{ мин } 55 \text{ сек}$$

$$6\text{т } 222 \text{ кг } 600\text{гр} - 999\text{кг } 850\text{гр}$$

$$1\text{т } 9\text{ц } 450\text{кг} - 12\text{ц } 961\text{кг}$$

$$5 \text{ км } 550\text{м } 42\text{см} + 122\text{км } 449\text{м } 58\text{см}$$

4. Решите уравнение:

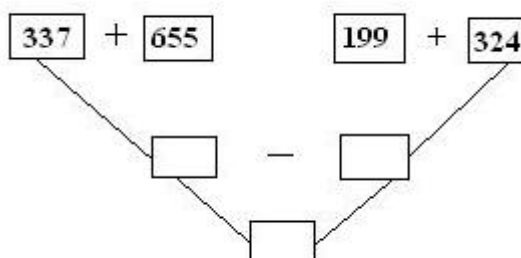
$$(215 + 125) \cdot 20 - (18900 + 21100) : 50 - x = (520 + 1480) : 200$$

5. Найдите для каждого примера по два решения, используя только цифры 4, 5, 6 и только по одному разу в каждом случае

$$\begin{array}{r}
 \square \square \square \\
 + \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \square \square \square \\
 + \square \square \square \\
 \hline
 \square \square \square
 \end{array}$$

11. Составьте условие и решите задачу по схеме:



Контрольная работа № 5

Вариант I

1. *Реши задачу:*

Один станок работал 3 часа, изготавливая каждый час 1200 деталей. Менее мощный станок работал 4 часа, изготавливая по 890 деталей в час. Сколько всего деталей изготовили эти станки?

2. *Выполни вычисления:*

$$\begin{array}{lll} 237592 \cdot 4 & 7 \cdot 16004 & 65376 : 9 \\ 7518 \cdot 2 & 8571 : 3 & 1722 : 6 \end{array}$$

3. *Реши уравнение:*

$$x \cdot 8 = 800 \cdot 10$$

4. *Сравни выражения, поставь знаки <, > или —:*

$$\begin{array}{lll} 1212 + 1212 + 1221 \dots 1212 \cdot 3 & & 20400 : 4 \dots 20000 : 4 + 400 : 4 \\ 19300 : 4 + 2828 \dots 19300 : 4 + 2882 & & 5060 \cdot 6 \dots 5600 \cdot 6 \end{array}$$

5. **Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведенных записей:*

$$165 \cdot \square < 1650 \qquad 222 \cdot \square > 888$$

6. **Реши задачу:*

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того, как из вазы взяли половину фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

Вариант II

1. *Реши задачу:*

К пристани причалили 2 теплохода, на каждом из которых было по 750 человек, и 3 теплохода, на каждом из которых было по 630 человек. Сколько всего человек привезли теплоходы?

2. *Выполни вычисления:*

$$\begin{array}{lll} 123812 \cdot 6 & 6512 : 4 & 48068 \cdot 4 \\ 3 \cdot 8426 & 32568 : 6 & 2435 : 5 \end{array}$$

3. *Реши уравнение:*

$$20 \cdot x = 840 - 720$$

4. *Сравни выражения, поставь знаки <, > или =:*

$$\begin{array}{lll} 7979 + 7979 + 7979 \dots 7979 \cdot 3 & & 30500 : 5 \dots 30000 : 5 + 5000 : 5 \\ 65375 : 9 + 3737 \dots 65375 : 9 + 3773 & & 8303 \cdot 9 \dots 8330 \cdot 9 \end{array}$$

5. **Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведенных записей:*

$$111 \cdot \square > 666 \qquad 623 \cdot \square < 6230$$

6. **Реши задачу:*

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того, как из корзины взяли половину яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

Вариант III*

1. *Решите задачу.*

На две стройки отправили 20 одинаковых ящиков с гвоздями. Когда на обеих стройках израсходовали 246 кг. гвоздей, на первой осталось 8 ящиков, а на второй 6. Сколько килограммов было в каждом ящике?

2. *Выполните вычисления:*

$$\begin{array}{l} (910710 - 315968) \cdot 4 + 578943 \cdot 7 \\ 406940 \cdot 6 - 890754 \\ 52476 : 6 + 1815 : 3 - 6720 : 7 \\ (67335 + 562 + 8391) : 4 \\ (4112 : 8 + 2673) \cdot 6 \end{array}$$

3. *Решите уравнение:*

$$x \cdot 8 + (560 - 320) = 70 \cdot 3 + 490 : 7$$

4. *Сравните выражения и поставьте знаки <, > или —:*

$\frac{1}{2}$ ч + 40 мин....90 мин

$\frac{1}{2}$ м + 1 дм80 см

$36612 : 54 \dots 36612 : 9 : 6$

3 сут. 10 ч 52 мин - 26 ч 55 мин....4 сут. 20 ч - 6ч 3 мин.

5. Длина прямоугольника 20 см., а ширина 15 см. Найдите длину прямоугольника с такой же площадью, если его ширина в 3 раза меньше ширины первого прямоугольника.

6. Реши задачу.

Мама пошла в гости к своей подруге. Добралась она до дома подруги пешком и очень устала, поэтому обратно решила ехать на автобусе. Она проехала половину пути на автобусе и, так как автобус был неисправен, то получилось, что он едет в два раза медленнее, чем она ходит. Тогда она взяла такси, которое ехало в 5 раз быстрее, чем пешком. Куда добралась мама быстрее - в гости или обратно домой?

Контрольная работа № 6

Вариант I

1. Реши задачу:

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

2. Найди значения выражений:

$(10283 + 16789) : 9$ $5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80$

$(200496 - 134597) \cdot 2$

3. Сравни, поставь знаки <, >, =:

6 т 20 кг...6т2ц

20 км 300 м...23000 м

3 сут 10ч...190 ч

4. Реши уравнение:

$3 \cdot x = 87 - 6$

5. Найди площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

6. *Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

7. Реши задачу

*В двух лодках разместились 12 человек, в одной - в два раза больше, чем в другой. Угадай, сколько человек в каждой лодке.

Вариант II

1. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 т. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Найди значения выражений:

$(18370 + 23679) : 7$

$156 - 96 : (12 : 4) : 2$

$(800035 - 784942) \cdot 6$

3. Сравни, поставь знаки <, >, =:

5 км 4 м...5 км 40 дм

245 ч...4 сут 5 ч00

6 т 200 кг...62000 кг

4. Реши уравнение:

$84 : x = 6 \cdot 7$

5. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.

6. *Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?

7. Реши задачу:

*У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или у Толи?

Вариант III*

1. Решите задачу.

Рыболовецкая артель отправила на базу горбушу, треску и хека 49350 рыбин в ассортименте. Горбушу укладывали в ящики по 1750 рыбин в каждый, треску - по 2550 рыбин. Всего отправили 21 ящик с рыбой. Сколько рыбин хека находится в каждом ящике, если известно, что ящиков с горбушей было в 2 раза меньше, чем ящиков с хеком, и меньше чем ящиков с треской на 5?

2. Найдите значения выражения:

$$(22568 + 18562) : (3 \cdot 2)$$

$$999999 : 1 - (597865 - 486755)$$

$$102030 : (5475 : 5 - 1090)$$

3. Сравните и поставьте знаки $>$, $<$ или $=$:

$$5 \text{ км } 400 \text{ м} + 17 \text{ км} \dots 6000 \text{ м} \cdot 4$$

$$1 \text{ т } 6 \text{ ц } 25 \text{ кг} - 1200 \text{ кг} \dots 4 \text{ т} - 3 \text{ т } 576 \text{ кг}$$

$$2 \text{ сут } 19 \text{ ч } 55 \text{ мин } 55 \text{ сек} + 720 \text{ мин} \dots 5 \text{ сут.} - 40 \text{ час } 4 \text{ мин } 5 \text{ сек}$$

4. Решите уравнения:

$$287 + (120 - x) = 300$$

$$(48 - x) : 7 = 0$$

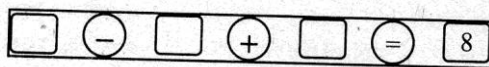
5. На листе бумаги прямоугольной формы длиной 12 см и шириной 5

см. нарисован черный квадрат, со стороной 8 см. Найдите площадь незакрашенной части листа.

6. Решите задачу:

Игорь вернулся из кино в 14 ч. 15 мин. Далее он перекусил, что заняло у него 18 минут, потом вымыл посуду и прибрался за 25 минут. Затем лег поспать. После сна он умылся и переоделся за 15 минут. Затем вышел на улицу и ждал своего приятеля Мишу в течении 10 минут. Когда пришел Миша они вместе пошли в Дворец спорта и добрались они туда за 25 минут. Тренировка начинается в 17 ч. 30 минут. Сколько времени спал Игорь, если они опоздали на тренировку на 16 минут.

7. Используя цифры 6, 8, 10 и 12 только один раз найдите все возможные решения верного равенства:



Контрольная работа № 7

Вариант I

1. Решите задачу:

Автобус до Минска шел 12ч со скоростью 63 км/ч. С какой скоростью должен идти автобус, чтобы пройти то же расстояние за 9ч?

2. Вычисли:

$$(8700 + 32415) \cdot 3 - 35073 : 9$$

3. Реши уравнение:

$$x \cdot 4 = 756 - 240$$

4. Геометрическое задание:

Прямоугольник и квадрат имеют одинаковый периметр, равный 16см, при этом длина прямоугольника в 3 раза больше его ширины. Начерти такие фигуры в тетради. Длина каждой стороны должна быть выражена целым числом сантиметров. Найди площадь построенных фигур.

5. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$5350 \text{ м} \dots 5 \text{ км } 530 \text{ м}$$

$$527 \text{ см} \dots 52 \text{ дм } 2 \text{ см} + 5 \text{ см}$$

$$3016 \text{ кг} \dots 3 \text{ т } 160 \text{ кг}$$

$$5 \text{ ч } 30 \text{ мин} \dots 140 \text{ мин} + 190 \text{ мин}$$

6. Задача на смекалку:

В некотором царстве объявил царь: «Тот, кто быстрее всех проскачет дистанцию в 840 метров, получит полцарства и царевну в жены». Сорвался с места Иванушка-дурачок на Коньке-Горбунке со скоростью 210 м/мин. Первый министр поскакал на вороном коне со скоростью 180 м/мин. На сколько метров опередит его Иванушка на финише?

Вариант II

1. Решите задачу:

Скоростной поезд до Санкт - Петербурга идет 6ч со скоростью 140 км/ч. С какой скоростью идет

товарный поезд, если ему на это требуется 14ч?

2. Вычисли:

$$13640 : 4 + 7 \cdot (90206 - 42910)$$

3. Реши уравнение:

$$763 : x = 854 - 745$$

4. Геометрическое задание:

Прямоугольник и квадрат имеют одинаковый периметр, равный 12см, при этом длина прямоугольника в 5 раз больше его ширины. Начерти такие фигуры в тетради. Длина каждой стороны должна быть выражена целым числом сантиметров. Найди площадь построенных фигур.

5. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$3\text{км } 650\text{м} \dots 3560\text{м}$$

$$992\text{см} \dots 97\text{дм } 2\text{см} + 20\text{см}$$

$$7\text{ц } 93\text{кг} \dots 7093\text{кг}$$

$$409\text{мин} \dots 5\text{ч } 55\text{мин} + 55\text{мин}$$

6. Задача на смекалку:

Схватила лиса петушка и побежала в лес со скоростью 18 км/ч. Пришел кот через 2 часа, а петушка-то и нет. Бросился кот вдогонку со скоростью 24 км/ч. Сколько времени понадобится коту, чтобы догнать лису?

Дополнительные задания

А. Женщина продавала яйца. Первая покупательница купила у нее половину всех яиц и еще пол-яйца, вторая купила половину оставшихся яиц и еще пол-яйца, а третья покупательница купила одно последнее яйцо. Сколько яиц принесла на продажу женщина? Найди ответ, рационально подобрав нужное число.

Б. Задания на деньги.

1) У Миши есть друзья в Чехии и в США. Почтовая марка для отправки открытки в Чехию стоит 14 рублей, а в США - 22 рубля. Сколько друзей поздравил Миша с Новым годом, если его почтовые расходы составили 114 рублей?

Англия	Индия	Сумма

2) Пенал и набор фломастеров стоят вместе 52 рубля, причем фломастеры стоят на 10 рублей дешевле, чем пенал. Сколько стоят фломастеры и пенал по отдельности?

3) Обложка стоит 4 рубля, а тетрадь 16 рублей. Маша купила обложек в 3 раза больше, чем тетрадей. Сколько обложек и тетрадей купила Маша, если всего она потратила 56 рублей.

4) Карандаш стоит 4 рубля, а точилка для карандашей - 16 рублей. Иван купил карандашей в три раза больше, чем точилок. Сколько карандашей и точилок купил Саша, если в общей сложности он потратил 56 рублей?

5) Наташа купила для своих подруг 17 пирожных - эклеров и корзиночек. Эклеры стоят 8 рублей, а корзиночки стоят 6 рублей 50 копеек. Если Наташа истратила всего 127 рублей, какое количество ее подруг предпочитают эклеры?

6) Антону и Илье мамы дали денег на то, чтобы ребята сходили в парк покататься на каруселях и на мороженое. Когда ребята пришли покупать мороженое, которое стоит 6 рублей, то оказалось, что если Антон даст Илье 2 рубля, то хватит только на одну порцию мороженого, а если Илье даст Антону 3 рубля, то хватит на мороженое и еще 70 копеек останется. Сколько денег дали мамы ребятам, если каждый из них покатался на карусели 3 раза, а стоимость катания составляет 2 рубля 50 копеек?

Контрольная работа № 8

Вариант I

1. *Решите задачу:*

Ученик читал «Гарри Поттера и философский камень» по 55 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье 150 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 580 страниц?

2. *Вычисли:*

$$62240 : 40$$

$$238800 : 600$$

$$4050 \cdot 600$$

$$7320 \cdot 40$$

3. *Найдем значение выражения:*

$$563430 : 70 + 9204 \cdot 40$$

4. *Реши уравнение:*

$$204 \cdot 500 - x = 390$$

5. *Геометрическое задание.*

Начерти квадрат со стороной 6см. Закрась $\frac{1}{6}$ площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

6*. *Задача на смекалку.*

В одном бочонке было 20кг меда. После того, как Винни-Пух взял из него 2кг меда, в нем осталось на 4кг меньше, чем в другом бочонке. Сколько меда стало в двух бочонках?

Вариант II

1. *Реши задачу:*

Ира читала новую книгу про Таню Гроттер по 47 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитала 135 страниц. Сколько страниц ей осталось прочитать, если в книге 495 страниц.

2. *Вычисли:*

$$75270 : 30$$

$$205100 : 700$$

$$2700 \cdot 900$$

$$4080 \cdot 50$$

3. *Найди значение выражения:*

$$432360 : 60 + 7021 \cdot 30$$

4. *Реши уравнение:*

$$701 \cdot 200 - x = 920$$

5. *Геометрическое задание.*

Начерти квадрат со стороной 7см. Закрась $\frac{1}{7}$ площади квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

6*. *Задача на смекалку:*

Бригада из пяти плотников и одного столяра выполнила работу. Плотники получили за нее по 200 рублей, а столяр - на 30 рублей больше среднего заработка бригады. Сколько получил за работу столяр?

Вариант III*

1. *Реши задачу:*

Сеня посмотрел фильм «Властелин колец» и решил прочитать книгу Д.Р.Р. Толкиена в 3-х томах. Первую часть «Хранители», объемом 385 стр. он прочитал за 7 дней. Потом наступили каникулы и вторую часть «Две твердыни» объемом 330 стр. он читал каждый день в два раза быстрее. Третью же часть «Возвращение государя» он читал 1 день каникул и 1 день обычного чтения, а потом за воскресенье прочел 80 страниц. Сколько дней ему осталось читать обычным темпом, если всего в третьей части 400 страниц?

2. *Вычисли:*

$$29750 : 35$$

$$790020 : 630$$

$$2750 \cdot 950$$

$$4080 \cdot 555$$

3. *Найди значение выражения:*

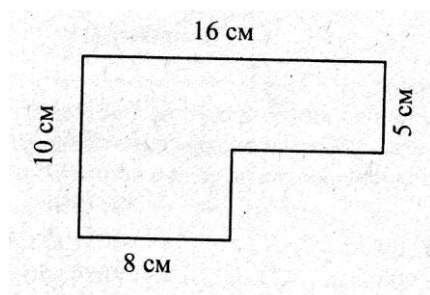
$$432360 : (9995 - 496750 : 50) + 139700 : (88880 - 44415000 : 500)$$

4. *Реши уравнение:*

$$x - 721 \cdot 300 = 721 \cdot 700$$

5. Геометрическое задание.

Найдите периметр и площадь фигуры:



6*. Задача на смекалку:

Гавиал, кашалот и пеликан съели 31 рыбу. Кашалот съел рыб во столько раз больше, чем пеликан, во сколько пеликан съел больше гавиала. Сколько рыб съел гавиал?

Контрольная работа № 9

Вариант I

1. Решите задачу:

За 8 часов поезд прошел 480км, а самолет за 2 часа пролетел 1320км. Во сколько раз скорость поезда меньше скорости самолета?

2. Выполните действия:

$$68920 \cdot 170$$

$$2\text{кг } 450\text{г} \cdot 36$$

$$14144 : 52$$

$$17\text{руб } 84\text{коп} : 48$$

3. Вычислите значение выражения:

$$8000 - 352 \cdot 650 : 40 + 280$$

4. Сравните и поставьте знак $>$, $<$ или $=$:

$$2/5\text{км} \dots 4000\text{м}$$

$$14\text{ч} \dots 5/8\text{сут}$$

$$14\text{кг} + 1\text{ц } 25\text{кг} \dots 150\text{кг}$$

5. Геометрическое задание:

Длина прямоугольника 9см, ширина в 3 раза короче. Вычисли площадь этого прямоугольника.

6*. Задача на смекалку:

Рыбак поймал рыбу. Он сказал, что хвост рыбы весит 1кг, голова столько, сколько хвост и половина туловища, а туловище столько, сколько голова и хвост вместе. Сколько килограммов весит эта рыба?

Вариант II

1. Решите задачу:

Товарный поезд прошел 2160 км за 2 суток, а электричка за 3 часа прошел 270км. Во сколько раз скорость электрички больше скорости товарного поезда?

2. Выполните действия:

$$39534 : 66$$

$$25\text{т } 7\text{ц } 50\text{кг} : 50\text{кг}$$

$$7006 \cdot 89$$

$$40\text{руб } 32\text{коп} \cdot 18$$

3. Вычислите значение выражения:

$$256 \cdot (57428 : 98 - 306) + 8320$$

4. Сравните и поставьте знак $>$, $<$ или $=$:

$$1/5\text{т} \dots 250\text{кг}$$

$$3/10\text{ч} \dots 15\text{мин}$$

1т 6ц 87кг - 253кг...14ц

5. *Геометрическое задание:*

Ширина прямоугольника 15см, а длина в 5 раза меньше. Вычисли площадь этого прямоугольника.

6 *. *Старинная русская задача.*

Некто узнал, что корова на ярмарке стоит вчетверо дороже собаки и вчетверо дешевле лошади. Он взял на ярмарку 200 рублей и на все эти 1 деньги купил собаку, двух коров и лошадь. Что почем?

Вариант III*

1. *Решите задачу:*

Лыжники прошли за 7ч первого дня 70км, за 5ч второго дня 60км и за 6ч третьего дня 50км.

Найдите среднюю скорость движения лыжников в час?

2. *Выполните действия:*

$$\begin{array}{ll} 4\text{ч } 26\text{мин} \cdot 16 & 5092 : 38 \\ 13\text{м } 8\text{дм } 4\text{см} : 4 & 65254 : 79 \\ 39\text{т } 840\text{кг} : 12 & 9573 \cdot 27 \end{array}$$

3. *Вычислите значение выражения:*

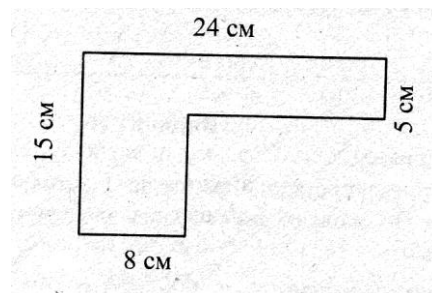
$$(395 \cdot 52 - 603) \cdot 25 - 960 : 24$$

4. *Сравните и поставьте знак >, < или =:*

$$\begin{array}{ll} 1/5\text{век} \dots 20\text{лет} & 1/4\text{год} \dots 4\text{мес} \\ 2\text{сут } 5\text{ч } 26\text{мин} - 48\text{мин} \dots 52\text{ч} & \\ 2\text{т } 546\text{кг} \dots 36\text{ц} - 1\text{т } 54\text{кг} & \end{array}$$

5. *Геометрическое задание*

Найдите площадь и периметр фигуры



6. *Задача на смекалку:*

Задача из «Арифметики» Л. Магницкого. Найди число, которое при делении на 2 дает в остатке 1, при делении на 3 дает в остатке 2, при делении на 4 дает в остатке 3, при делении на 5 дает в остатке 4.

Контрольная работа № 10

Вариант I

1. *Решите задачу:*

Четыре дня ученик читал по 35 страниц в день, а потом ещё 65 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 420 страниц?

2. *Выполни действия:*

$$50092 : 38$$

$$12096 : 56$$

$$16533 : 33$$

$$43 \text{ м} - 6 \text{ м } 8 \text{ мм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

$$34 \text{ ц} - 4 \text{ ц } 47 \text{ г} = \dots \text{ ц } \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$$

3. *Вычисли значение выражения:*

$$2503 \cdot 85 + (100000 - 1975) : 75$$

4. *Реши уравнение:*

$$5 \cdot x - 30 = 105$$

5. *Геометрическое задание:*

Площадь участка 416 м^2 . Ширина участка -16 м. Чему равна длина этого участка?

6. *Задача на смекалку.*

Рассади 45 кроликов в 9 клеток так, чтобы во всех клетках было разное число кроликов.

Вариант II

1. *Решите задачу:*

Пять дней магазин продавал по 165кг капусты, а потом продал ещё 400кг. Сколько килограмм осталось продать, если всего было 2000кг?

2. *Выполни действия:*

$$5070 : 78$$

$$12502 : 14$$

$$15652 : 26$$

$$14 \text{ час} - 12 \text{ сек} = \dots \text{ час } \dots \text{ мин } \dots \text{ сек}$$

$$5 \text{ ц } 82 \text{ г} - 93 \text{ г} = \dots \text{ ц } \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$$

3. *Вычисли значение выражения:*

$$17168 : 16 + (830 \cdot 65 - 8548)$$

4. *Реши уравнение:*

$$68 + x \cdot 6 = 164$$

5. *Геометрическое задание.*

Площадь участка 234 м^2 . Длина участка 26 м. Чему равна ширина этого участка?

6. *Задача на смекалку:*

Капитан Врунгель погнался за кенгуру, в сумку которого попал мячик от гольфа. Кенгуру в минуту делает 70 прыжков, каждый прыжок - 10м. Капитан Врунгель бежит со скоростью 10 м/с. Догонит ли он кенгуру?

Вариант III*

1. *Решите задачу:*

Восемь дней магазин продавал по 185кг картофеля и 134кг капусты ежедневно. На девятый день привезли ещё 1т картофеля. После ещё трех дней торговли капусты не осталось, а картофеля осталось 500кг. Сколько всего картофеля и капусты было в магазине в начале продаж?

2. *Выполни действия:*

$$694156 : 88$$

$$30525 : 55$$

$$68276 : 26$$

$$2 \text{ сут. } 15 \text{ час } 41 \text{ мин} - 21 \text{ час } 59 \text{ мин} = \dots \text{ час } \dots \text{ мин}$$

$$82 \text{ т } 16 \text{ ц } 75 \text{ кг} - 17520 \text{ кг } 26 \text{ г} = \dots \text{ т } \dots \text{ ц } \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$$

3. *Вычисли значение выражения:*

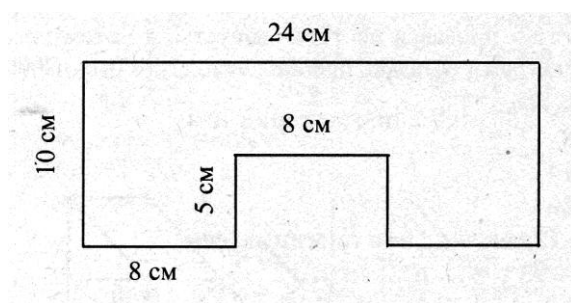
$$18241 : 17 + (830 \cdot 65 - 8548) + 56232 : 99 + 1$$

4. *Составьте уравнение и решите задачу.*

Мальчик читал книгу «Дети капитана Гранта», причем первые два дня он прочитывал в 3 раза

больше чем в третий и четвертый дни. В пятый день он прочитал 75 страниц. Сколько страниц он прочитал всего за первые 2 дня, если после пяти дней чтения осталось прочитать 41 страниц из 620 в книге?

5. Найдите периметр и площадь фигуры



6. Задача на смекалку.

Иван поймал за 5 дней 512 мух. Каждый день он ловил столько же мух, сколько во все предыдущие дни вместе. Сколько мух поймал Иван в каждый из 5 дней?

Контрольная работа № 11

Вариант I

1. Реши задачу:

Колумбийский фермер собрал 4 т кофейных зерен. Из них 940 кг он продал на шоколадную фабрику, а остальные огурцы поместил в 68 мешков поровну. Сколько килограммов кофейных зерен в каждом мешке?

2. Выполни действия:

$$\begin{array}{ll} 7247 \cdot 5 & 930760 - 845999 \\ 1305 : 9 & 68754 + 224689 \\ 6098 \cdot 83 & 16727 : 389 \\ 38744 : 58 & 189088 : 622 \end{array}$$

3. Выполни действия:

$$\begin{array}{l} 2 \text{ т } 2 \text{ ц } 88 \text{ кг} + 7 \text{ ц } 86 \text{ кг} = \dots \text{ т } \dots \text{ ц } \dots \text{ кг} \\ 2 \text{ мин } 52 \text{ сек} + 43 \text{ сек} = \dots \text{ мин } \dots \text{ сек} \\ 8 \text{ сут } 17 \text{ час} - 5 \text{ сут } 22 \text{ час } 10 \text{ мин} = \dots \text{ сут } \dots \text{ час } \dots \text{ мин} \end{array}$$

4. Реши уравнение:

$$112 : x = 48 : 6$$

5*. Сколько нужно досок длиной 4 м, шириной 4 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 8 м?

Вариант II

1. Реши задачу:

Фермер вырастил 6 т 2 ц 88 кг яблок. Из них 2590 кг яблок сдали на переработку для производства сока. Оставшееся количество разложили в 86 ящиков поровну. Сколько килограммов яблок в каждом ящике?

2. Выполни действия:

$$\begin{array}{ll} 5289 \cdot 9 & 48909 + 298698 \\ 13518 : 9 & 92800 - 217995 \\ 15698 : 47 & 19151 : 684 \\ 240542 : 86 & 41097 : 399 \end{array}$$

3. Выполни действия:

$$\begin{array}{l} 33 \text{ м } 49 \text{ см} + 22 \text{ м } 68 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} \\ 8 \text{ мин } 10 \text{ сек} - 7 \text{ мин } 45 \text{ сек} = \dots \text{ мин } \dots \text{ сек} \\ 3 \text{ т } 2 \text{ ц } 75 \text{ кг} - 8 \text{ ц } 98 \text{ кг} = \dots \text{ т } \dots \text{ ц } \dots \text{ кг} \end{array}$$

4. Реши уравнение:

$$126 : x = 54 : 6$$

5*. Сколько нужно досок длиной 3 м, шириной 2 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6 м?

Контрольная работа № 12

Вариант I

1. Решите задачу:

На четырех полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй на 12 книг меньше чем на первой, на третьей - в 2 раза меньше чем на 1-й и 2- вместе. Сколько книг было на четвертой полке?

2. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, вышли одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км в час. Определи скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов?

3. Геометрическая задача.

Длина поля 130 м, ширина 70 м. 2/5 участка засеяно картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

4. Найди значение выражения:

$$600200 - 123321 : 303 + 2458 \cdot 26$$

5. Реши уравнение:

$$6x + 2x + 18 = 78$$

6*. Который теперь час, если прошедшая часть суток на 4 часа больше оставшейся?

Вариант II

1. Решите задачу:

В зернохранилище 700 т пшеницы. За зиму с базы отправили 124 т зерна, а во второй - на 203 т больше. Сколько тонн зерна осталось на базе?

2. Решите задачу:

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 часов. Определи расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 95 км в час, а товарного 3/5 от скорости скорого.

3. Геометрическая задача:

Участок прямоугольной формы, ширина которого в 2 раза меньше длины засеяли овсом. Периметр участка 1140 м. 1/2 убрали комбайном. Сколько квадратных метров участка осталось убрать?

4. Найди значение выражения:

$$800010 - 11520 : 288 + 1879 \cdot 79$$

5. Реши уравнение:

$$10b - 5b + 44 = 139$$

6*. Который теперь час, если прошедшая часть суток на 6 часа меньше оставшейся?

Учебно-методические средства обучения

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. Учебники 1.Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2ч. Ч1. 2. Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2ч. Ч2. Проверочные работы 1. Проверочные работы. 4 класс. 2.Лабутина Н.В. Итоговая аттестация в начальной школе. 4 кл 3.Ситникова Т. Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 4 класс.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его усвоения, представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение процесса. В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Предлагаемые тестовые работы помогут подготовиться к предстоящей итоговой аттестации, но и научат заполнять экзаменационный бланки. В пособии представлены кимы по математике для 4 кл. Все задания соответствуют программе и требованиям к уровню подготовки учащихся общеобразовательных учреждений. Систематическая работа с материалами позволит обучить

Пособие для обучения решению задач Узорова О. В., Нефедова Е. А. 2500 задач по математике (1-4)кл Методические пособия для учителя 1.Моро М.И. и др. Математика. Поурочные планы. 4 класс. Дидактические материалы Истомина И. Б. Дидактические карточки задания по математике 4класс. Печатные пособия Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 4 класс. Технические средства 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. 2. Магнитная дока. 3. Ксерокс. Учебно–практическое и учебно-лабораторное оборудование 1. Наборное полотно. 2. Строительный набор, содержащий геометрические	школьников работе с тестами, что поможет при итоговой аттестации. В пособии представлены задачи различной степени сложности. Путём регулярных упражнений учащиеся усвоят навык устных и письменных вычислений и научатся решать задачи, которые входят в программу 4 класса. В пособии даются краткие методические материалы, разработанные в соответствии с учебником. Пособие – помощник в подготовке к урокам. Пособие посвящено проверке вычислительных навыков и умений, включая в себя карточки-перфокарты. Комплект таблиц помогает наглядно показать изучаемый материал.
---	---

материалы: куб, шар, конус и др. 3. Демонстрационная оцифрованная линейка. 4. Демонстрационный циркуль. 5. Демонстрационный треугольник. 6. Палетка.	
--	--

**Материально- техническое обеспечение образовательного процесса
по предмету «Математика»**

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения Таблица Пифагора, таблицы к задачам на движение, на покупку, таблицы по мерам массы, длины, времени, площади (8 шт.) Комплект таблиц. Математика. Геометрические фигуры и величины. (9табл.) Комплект таблиц. Математика. Однозначные и многозначные числа. (7 табл.)	Д Д Д Д	
---	------------------	--

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;

Международный математический конкурс-игра "Кенгуру для учащихся 3–4 классов: <http://konkurs-kenguru.ru>;

-Всероссийский интеллектуальный марафон учеников-занковцев: www.zankov.ru;

-Всероссийская олимпиада «Ученик 21 века»: пробуем силы – проявляем способности»: www.vgf.ru.

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью

34/приказ № 10

Директор школы

Кобзева В.Н.