

МБОУ «Булановская основная общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

«Рассмотрено» на заседании методического совета школы Протокол № <u>5</u> от « <u>24</u> » <u>06</u> 2014 г.	«Согласованно» заместитель директора МБОУ «Булановская ООШ»  Н. В. Бавыкина « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>14</u> г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Булановская ООШ»  В. Н. Козлова Приказ от « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>14</u> г. № <u>148</u> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Биология»

6 – 9 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Биология» 6 - 9 классы составлена на основе авторской программы основного общего образования по биологии Н. И. Сониной Москва «Дрофа» 2010 г.

Учебным планом школы предусмотрено изучение предмета «Биология»:

6 класс в объеме 1 – го часа в неделю, в год – 34 ч.,

7 класс в объеме 2-х часов в неделю, в год – 68 ч.,

8 класс в объеме 2-х часов в неделю, в год – 68 ч.,

9 класс в объеме 2-х часов в неделю, в год – 68 ч.

Для приобретения учащимися практических навыков в рабочую программу включены лабораторные работы, экскурсии, проверочные работы:

6 класс в количестве – 11, экскурсий – 1, проверочных работ – 2.

7 класс в количестве – 21, экскурсий – 1, проверочных работ – 2.

8 класс в количестве – 14, экскурсий – 1, проверочных работ – 4.

9 класс в количестве – 9, экскурсий – 1, проверочных работ – 2.

Обучение осуществляется по следующим учебникам:

Сонина Н. И., «Биология. Живой организм. 6 класс» Москва «Дрофа» 2008 г.

Захарова В. Б., Сонина Н. И. «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» Москва «Дрофа» 2011 г.

Сонина Н. И., Сапина М. Р., «Биология. 8 класс» Москва «Дрофа» 2010 г.

С. Г, Мамонтова, В. Б. Захарова, И. Б. Агафонова, Н. И. Сонина «Биология. Общие закономерности 9 класс» Москва, «Дрофа» 2010 г.

Изменения, внесенные в программу:

Данная рабочая программа не содержит изменений в распределение часов учебного времени по темам курса от авторской программы в 6 – ом классе.

Для повышения образовательного уровня учащихся 7-го класса в данной рабочей программе увеличено количество часов за счет резервного времени на темы:

«Царство Растения» до 19 часов, «Царство Животные» до 40 часов, т. к. эти темы содержат достаточно большой объем научной информации нужной при изучении биологии в последующих классах. В теме «Вирусы» сокращенно изучение на один час, эта тема будет более детально рассматриваться в старших классах.

В рабочей программе по биологии 8 класс были внесены изменения: в теме: «Место человека в системе органического мира» время сокращенно на 1 час, т. к. эта тема уже знакома учащимся из предыдущих курсов биологии и не вызывает затруднения в изучении. В теме: «Краткая история знаний о строении и функциях организма человека» добавлено 1 час на изучение, потому что эта тема содержит большой объем информации об истории медицины. Также были сокращены на 1 час темы: «Координация и регуляция», «Опора и движение», «Дыхание» как не вызывающие затруднения у учащихся, а добавлен был 1 час на тему: «Внутренняя среда организма» с целью углубить изучение темы. В данной рабочей программе добавлены часы в изучении тем: «Высшая нервная деятельность» на 3 часа, «Человек и его здоровье» на 5 часов, т. к. эти темы достаточно сложны в понимании учащимися и имеют большую практическую направленность на формирование понятий о здоровом образе жизни человека. Часы для изучения тем были взяты из резервного времени.

Данная рабочая программа содержит изменения в распределении часов по темам курса биологии 9 –го класса с целью более рационального использования учебного времени, при изучении наиболее важных тем. Так в разделе «Эволюция живого мира на Земле» добавлено на изучение 2 часа из резервного времени. В разделе «Структурная организация живых организмов» добавлен 1 час из резервного времени на изучение строения эукариотических клеток. В разделе «Наследственность и изменчивость организмов» сокращены на 3 часа, на изучение с целью использовать этого времени

на изучение темы «Основы экологии. Взаимоотношения организмов и среды» 10 ч. Так как в этой теме изучается важный материал практической направленности, здесь проводятся экскурсии с практическими заданиями, этой темой заканчивается полное изучение курса общей биологии 9 – го класса. Более подробно темы наследственности и изменчивости будут рассмотрены в курсе общей биологии в 10-11 классе. В программе присутствуют темы для повторения, при подготовке учащихся к ГИА по биологии.

Цели программы:

- обеспечить усвоение учащимися основных положений биологической науки о строении, жизнедеятельности организмов изучаемых в курсе биологии, об их индивидуальном и историческом развитии, их роли в экологических системах планеты;
- сформировать научное мировоззрение, обеспечить понимание научной картины мира, материальной сущности биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;
- обеспечить усвоение учащимися элементов строения и физиологии человеческого организма;
- сформировать основные навыки здорового образа жизни, дать знания о путях сохранения своего здоровья;
- добиваться понимания практического значения биологических знаний как научных основ медицины, природоохранной деятельности, биотехнологии.
- добиваться понимания практического значения биологических знаний как научных основ сельскохозяйственного производства, лесной, рыбной промышленности, биотехнологии, природоохранной деятельности, научных основ современных отраслей производства, в которых нужны биологические знания;

Задачи программы:

- познакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности живых организмов, условиями среды их обитания, а также с происхождением представителей различных таксономических единиц;
- раскрыть многообразие живых организмов на нашей планете;
- сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений биологического характера.
- использовать знания в целях профориентации и трудового воспитания, формировать умения трудового воспитания, умения по выращиванию растений, охране природы;
- обеспечить экологическое образование и воспитание, формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по её охране;

Рабочая программа направлена на реализацию личностно-ориентированного, деятельного, проблемно-поискового подходов; освоение учащимися интеллектуальной деятельности.

Основной формой организации учебного процесса является урок.

Основные формы контроля:

- проверочные работы.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 – го класса:

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живого (обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение);
- химический состав клетки, значение основных неорганических и органических веществ;
- особенности строения ядерных и безъядерных клеток;
- важнейшие отличия особенностей строения растительных и животных клеток;
- типы деления клеток, их роль в организме;
- особенности строения тканей, органов и систем органов растительных и животных организмов;
- основные жизненные функции всех важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение, рост и развитие);
- характеристику природного сообщества, экосистемы, цепи питания.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать органоиды клетки;
- узнавать основные формы цветкового растения;
- распознавать органы и системы органов изученных организмов;
- составлять простейшие цепи питания;
- пользоваться микроскопом, готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- ориентироваться в учебнике, работать с текстом и рисунками учебника, соблюдать правила поведения в природе.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 – го класса:

Учащиеся должны:

Знать

- особенности жизни как формы существования материи;
- фундаментальные понятия биологии;
- о существовании эволюционной теории;
- основные группы прокариот, грибов, растений и животных, особенности их организации, многообразие, а также экологическую и хозяйственную роль живых организмов; основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

Уметь

- пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- владеть языком предмета.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 – го класса:

Учащиеся должны:

Знать

- место человека в системе органического мира, черты сходства человека и животных – факторы антропосоциогенеза;
- основные черты древнейшего, древнего и ископаемого человека, человека современного типа, единство человеческих рас;
- науки, изучающие организм человека;
- особенности строения органов и систем органов, функционирования, расположения органов;
- нервно-гуморальную регуляцию деятельности организма человека;
- внутреннюю среду организма, иммунитет;
- обмен веществ и энергии;
- развитие организма человека;
- вредное влияние алкоголя, курения, наркотических веществ на организм человека.

Уметь

- распознавать изученные органы и системы органов на таблицах;
- давать аргументированную оценку новой информации по вопросам происхождения и развития человека;
- Оказывать доврачебную помощь при травмах, тепловых, солнечных ударах, обморожении, кровотечениях;
- иметь достаточно четкое представление о здоровом образе жизни, оперируя фактами, о здоровом питании и занятиями спортом.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 – го класса:

Учащиеся должны знать:

- особенности жизни как формы существования материи;
- роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;
- фундаментальные понятия биологии;
- сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;
- основные теории биологии: клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза;
- соотношение социального и биологического в эволюции человека;
- основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
 - давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
 - работать с микроскопом, готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
 - решать генетические задачи, составлять родословные, составлять вариационные кривые на растительном и животном материале;
 - работать с учебником и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- владеть языком предмета;
- ориентироваться в учебнике, работать с текстом и рисунками учебника, соблюдать правила поведения в природе.

**Тематическое планирование по биологии
6 класс.
(34 ч.)**

Название темы	Количество часов
Строение и свойства живых организмов	10 ч.
Введение	1 ч.
Строение растительной и животной клетки	2 ч.
Ткани растительных и животных клеток	2 ч.
Органы и системы органов	4 ч.
Растения и животные как целостный организм	1 ч.
Жизнедеятельность организмов	22 ч.
Организм и среда	2 ч.
Итого	34 ч.

**Тематическое планирование по биологии
7 класс.
(68 ч.)**

Название темы	Количество часов
Введение.	3 ч.
Царство Прокариоты	2 ч.
Царство Грибы	4 ч.
Царство Растения	18 ч.
Царство Животные	40 ч.
Основные признаки представителей Царства Животных	1 ч.
Царство Одноклеточные	2 ч.
Царство Многоклеточные	37 ч.
Царство Вирусы	1 ч.
Итого:	68 ч.

Тематическое планирование по биологии
8 класс.
(68 ч.)

Название темы	Количество часов
Введение. Место человека в системе органического мира.	1 ч.
Происхождение человека	2 ч.
Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	2 ч.
Общий обзор строения и функций организма человека	4 ч.
Координация и регуляция	9 ч.
Опора и движение	7 ч.
Внутренняя среда организма	4 ч.
Транспорт веществ	4 ч.
Пищеварение	5 ч.
Обмен веществ и энергии	2 ч.
Выделение	2 ч.
Человек и его здоровье	9 ч.
Итого:	68 ч.

Тематическое планирование по биологии
9 класс.
(68 ч.)

Название темы	Количество часов
Введение	1 ч.
Эволюция живого мира	23 ч.
Структурная организация живых организмов	11 ч.
Размножение и индивидуальное развитие организмов	5 ч.
Наследственность и изменчивость организмов	17 ч.
Взаимоотношения организмов и среды. Основы экологии.	10 ч.
Повторение изученного за год	1 ч.
Итого	68 ч.

Содержание программы курса биологии 6 класса

Начальный курс биологии имеет продолжение знаний пропедевтических курсов «Природоведение» и «Окружающий мир». Поэтому основное содержание биологии 6 – го класса представляет собой последовательное продолжение изучения природных явлений и процессов, связей между природой и человеком.

Целесообразно начать изучение курса с темы: «Строение и свойства живых организмов» - 10 ч. Здесь учащиеся знакомятся со строением живых организмов (клеточным и организменным), изучают химический состав растительных и животных клеток.

Раздел «Жизнедеятельность организмов» изучается 23 ч.

Тема: «Организм и среда» изучается 2 ч. Эта тема признана познакомить учащихся с вопросами экологии, и будет рассматриваться в последующих классах. Она достаточно проста в изучении и больше предусматривает экскурсионный характер.

Содержание программы курса биологии 7 класса

Курс биологии 7 –го класса имеет задачу познакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности растительных и животных организмов. Поэтому основное содержание курса заключается в знакомстве с многообразием живых организмов населяющих Землю.

Целесообразно начать изучение курса с темы: «Введение» - 3 ч. Здесь учащиеся знакомятся с наукой систематикой, основными положениями эволюционной теории Ч. Дарвина.

Тема: «Царство Прокариоты» изучается в течение 3 часов. Здесь учащиеся знакомятся с многообразием и значением на Земле микроорганизмов.

Тема «Царство Грибов» изучается на 4 уроках. Один из этих уроков отводится на изучение лишайников.

Тема «Царство растения» изучается в течение 19 часов. В рабочей программе добавлено время на изучение этой темы, так как здесь рассматриваются все группы растений и предусмотрено проведение многих лабораторных работ.

Тема «Царство животные» увеличено на 3 часа, так как здесь содержится материал по изучению строения животных, а он достаточно сложен в изучении и изучить его нужно более подробно.

Тема «Царство вирусы» сокращена на 1 час. Здесь рассматривается строение более просто устроенных организмов и особых усилий для запоминания учащимися не представляет.

Содержание программы курса биологии 8 – го класса

Курс биологии 8 – го класса имеет задачу познакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека. Поэтому основное содержание курса заключается в знакомстве со строением органов и систем органов человека.

Целесообразно начало изучения курса начать с темы: «Введение» – 1 ч. Здесь учащиеся знакомятся с систематическим положением человека как представителя животного мира, его сходством и различием в строении с животными. Материал достаточно прост и поэтому на его изучение сокращенно на 1 ч.

Тема: «Происхождение человека» изучается в течение 2 часов.

Тема: «Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека» увеличена на 1 час, потому что в этой теме рассматриваются аспекты формирования науки о человеке, нужно изучить достаточно объемный материал.

Тема «Общий обзор строения и функций организма человека» изучается в течение 4 часов.

Тема «Координация и регуляция» сокращена на 1 час, так как здесь содержится материал в основном характера сообщений о строении желез человека и он достаточно прост в понимании учащихся.

Тема «Опора и движение» сокращена на 1 час. Здесь также рассматривается уже знакомый материал учащимся с уроков биологии 6 – го класса.

Тема «Внутренняя среда организма» увеличена на 1 час. Здесь предусматривается выполнение сложных лабораторных работ учащимися.

Тема «Транспорт веществ» изучается в течение 4 часов.

Тема «Дыхание» сокращена на 1 час. Она также проста в понимании учащимися и ее материал знаком им из уроков биологии 6-7 классов.

Тема «Пищеварение» изучается 5 часов.

Темы «Обмен веществ и энергии», «Выделение», «Покровы тела», «Размножение и развитие» изучаются в объеме общеобразовательной программы.

На изучение темы «Высшая нервная деятельность» в рабочей программе добавлено 3 часа. Эта тема содержит достаточно сложный материал для понимания учащимися и требует более детального изучения.

Важной темой для изучения курса биологии 8 – го класса является тема: «Человек и его здоровье», поэтому на ее изучение было добавлено 5 часов. Здесь рассматриваются аспекты и формирование навыков здорового образа жизни, гигиенические требования для сохранения здоровья человека.

Заканчивается изучение курса биологии 8 – го класса повторением знаний за весь курс. Здесь выделено время в количестве 1 часа.

Содержание программы курса биологии 9 – го класса

Курс общей биологии имеет задачу обобщить имеющиеся знания предыдущих курсов биологии 6 – 8 классы. Поэтому основное содержание курса заключается в обобщении и повторении изученного в предшествующих классах по биологии.

Целесообразным, следует начать изучение курса с темы: «Введение» - 1 ч. Здесь учащиеся повторяют знания об особенностях живых организмов, повторяют их свойства.

Тема: «Эволюция живого мира» увеличена с 21 часов до 23 часов. Эта тема достаточно сложна в понимании учащимися законов эволюции, поэтому на ее изучение было добавлено 2 часа из резервного времени.

Тема «Структурная организация живых организмов» увеличена на 1 час, потому что в этой теме повторяются основные структурные организации живых клеток и также здесь выполняется лабораторная работа с микроскопом, учащиеся 9 – го класса должны закрепить свои навыки работы с ним.

Тема «Размножение и развитие» изучается в течение 5 часов.

Тема «Наследственность и изменчивость организмов» сокращена до 17 часов. Так как более подробное она будет рассматриваться в 10-11 классах, а в 9-ом классе она предусматривает общее знакомство с законами наследственности и изменчивости.

Тема «Взаимоотношения организмов и среды. Основы экологии» увеличена на 7 часов. Здесь предусматриваются формирование практических навыков учащихся, изучение взаимодействия человека и природы. Поэтому эта тема достаточно актуальна в наше время и важна в понимании учащихся.

Заключительная тема: «Повторение изученного» - 1 ч. необходима для того, чтобы повторить и обобщить знания обучающихся за курс общей биологии.

Перечень учебно-методических средств по биологии

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечание
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1	Авторские рабочие программы по биологии 6-9 кл.	Д	100%
1.2	Общая методика преподавания биологии 6- 9 кл.	Д	100%
1.3	Методические пособия для учителя 6 – 9 кл. (рекомендации к проведению уроков)	Д	100%
1.4	Определитель насекомых	Д	50%
1.5	Определитель растений	Д	50%
1.6	Определитель птиц	Д	50%
1.7	Учебники по всем разделам (базовые)	Д	100%
1.8	Энциклопедия «Жизнь растений»	Д	50%
1.9	Энциклопедии «Животные»	Д	50%
2.	Печатные пособия		
	Таблицы		
2.1	Анатомия, физиология и гигиена человека	Д	100%
2.2.	Генетика	НЕТ	0%
2.3	Основы экологии	НЕТ	0%
2.4	Портреты ученых биологов	Д	50%
2.5	Систематика животных	Д	100%
2.6	Систематика растений	Д	100%
2.7	Дидактический материал по ботанике	Д	100%
2.8	Дидактический материал по зоологии	Д	100%

	Карты		
2.9	Основные центры происхождения культурных растений	Д	100%
2.10	Природные зоны России.	Д	100%
3.	Цифровые образовательные ресурсы.		
3.1	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов в кабинете биологии. Компьютер, мультимедийный проектор, доска.	Д	Коллекция образовательных ресурсов включает информационно-справочные материалы. Электронное учебное издание «Биология» мультимедийное приложение к учебнику Биология 6-9 классы. 50%
4.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.		
	Приборы, приспособления		
4.1	Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ	Р	Включает посуду, препаровальные принадлежности, покровные и предметные стекла. 100%
4.2	Лупа ручная	П	100%
4.3	Микроскоп школьный ув. 300-500	Р	100%
5.	Модели		
5.1	Набор «Происхождение человека»	Д	100%
5.2	Череп человека	Д	100%
5.3	Головной мозг разных организмов	Д	100%
5.4	Скелеты крысы, лягушки	Д	100%
5.5	Дезоксирибонуклеиновая кислота	Д	100%

5.6	Законы генетики	Д	100%
	Муляжи		
5.7	Плодовые тела грибов	Д	50%
5.8	Результаты искусственного отбора на примере плодов культурных растений	Д	100%
6.	Натуральные объекты		
6.1	Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп	Ф	100%
	Микропрепараты		
6.2	Эвглена	Д	100%
6.3	Гидра	Д	100%
6.4	Вольвокс	Д	100%
6.5	Простейшие	Д	100%
6.6	Различные типы строения стебля растений	Д	100%
6.7	Ланцетник	Д	100%
6.8	Эпителиальная ткань	Д	100%
6.9	Нервная ткань	Д	100%
	Живые объекты		
6.10	Комнатные растения разных экологических групп	Д	60%
	Оснащенность кабинета		85%

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой Д также обозначаются все оборудование необходимое в единственном экземпляре.

Р – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса).

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся).

Литература

6 класс

1. Н. И. Сонин Учебник «Биология. Живой организм. 6 класс» Москва «Дрофа» 2008 г.
2. М. В. Высоцкая «Поурочные планы по учебнику Н. И. Сониной «Биология 6 класс» Волгоград «Учитель» 2007 г.
3. Измайлов И. В. Биологические экскурсии: Кн. для учителя. М.: Просвещение 1983 г.
4. Пугал Н. А. Использование натуральных объектов при обучении биологии: М. Владос, 2003 г.
5. Реброва Л. В. Прохорова Е. В «Активные формы и методы обучения биологии». – М.; Просвещение, 1997 г.
6. Гиляров М. С. Биология. Большой энциклопедический словарь. – 3-е изд. – М.; Большая Российская энциклопедия, 1998 г.

7 класс

Основная литература.

Захаров В. Б., Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых организмов: Учебник для 7 класса средней школы. Москва «Дрофа» 2011 г.

Дополнительная литература.

1. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Основы биологии: Книга для самообразования. М. : Просвещение, 1992 г.
2. Реброва Л. В. Прохорова Е. В «Активные формы и методы обучения биологии». – М.; Просвещение, 1997 г.
3. Гиляров М. С. Биология. Большой энциклопедический словарь. – 3-е изд. – М.; Большая Российская энциклопедия, 1998 г.

Научно-популярная литература.

Акимущкин И. мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). М.: Мысль, 1999 г.

8 класс

Основная литература.

Захаров В. Б., Сонин Н. И., Биология. Человек и его здоровье: Учебник для 8 класса Москва. Дрофа, 2010 г.

Дополнительная литература.

1. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А., Основы биологии: Книга для самообразования. М.: Просвещение, 1992
2. Медников Б. М. Биология: Формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1994.
3. Реброва Л. В. Прохорова Е. В. Активные формы и методы обучения биологии. – М.; Просвещение, 1997 г.
4. Гиляров М. С. Биология. Большой энциклопедический словарь. – 3-е изд. – М.; Большая Российская энциклопедия, 1998 г.

9 класс

Основная литература.

Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Агафонова И. Б., Сонин Н. И., Биология. Общие закономерности: Учебник для 9 класса М.: Дрофа, 2010 г.

Дополнительная литература.

1. Захаров В. Б., Сонин Н. И., Биология. Многообразие живых организмов М.: Дрофа 2008
2. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А., Основы биологии: Книга для самообразования. М.: Просвещение, 1992
3. Медников Б. М. Биология: Формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1994.
4. Реброва Л. В. Прохорова Е. В. Активные формы и методы обучения биологии. – М.; Просвещение, 1997 г.
5. Гиляров М. С. Биология. Большой энциклопедический словарь. – 3-е изд. – М.; Большая Российская энциклопедия, 1998 г.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru> (нормативно-правовое поле ФГОС ООО).
2. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения <http://www.standart.edu.ru> (нормативно-правовое поле ФГОС ООО, ведеолекции, методические рекомендации).
3. Сайт Федерального агентства по образованию <http://www.ed.gov.ru> (нормативно-правовое поле ФГОС ООО).
4. Сайт издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru> (серия литературы «Работаем по новым стандартам», ведеолекции, методические рекомендации)
5. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
6. Сайт ОГАОУ ДПО «Белгородский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов» <http://ipkps.bsu.edu.ru/> (методические рекомендации, материал из опыта работы).

Пронумерованно, прошнурованно и

скреплено печатью 16 (шест-

надесят) страниц



Директор школы: