

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Булановская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»**

«Рассмотрено» на заседании методического совета школы Протокол № <u>5</u> от «<u>24</u>» <u>06</u> 2014 г.	«Согласовано» заместитель директора  Н.Г. Бавыкина «<u>28</u>» <u>08</u> 2014 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Булановская ООШ»  В.Н. Кобзева Приказ от «<u>29</u>» <u>08</u> 2014 г. № <u>140</u>
--	--	---

**Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
для 5-9 классов**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 5-9 классах общеобразовательных учреждений на основе:

- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г.,
- авторской программы курса английского языка «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. –Обнинск: Титул.-2010 г.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Английский с удовольствием» «Enjoy English» под редакцией М.З. Биболевой .

УМК «Английский с удовольствием» « Enjoy English» для 5-6 классов состоит из следующих компонентов:

- Учебник английского языка «Enjoy English» для 5-6 классов, М. З. Биболева, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. Обнинск: Издательство «Титул» , 2011;
- Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Enjoy English» для 5-6 классов общеобразовательных школ. Обнинск: Издательство «Титул», 2008;
- Книга для чтения к учебнику английского языка «Enjoy English» для 5-6 классов общеобразовательных школ. Обнинск: Издательство «Титул», 2011;
- Книга для учителя к учебнику для 5-6 классов общеобразовательных учреждений , - Обнинск: издательство «Титул», 2010

УМК «Английский с удовольствием» « Enjoy English» для 7 класса состоит из следующих компонентов:

- Учебник английского языка «Enjoy English» для 7 класса М. З. Биболева, Н.Н. Трубанева. Обнинск :Издательство «Титул», 2014
- Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Enjoy English» для 7 класса общеобразовательных школ. –Обнинск : Издательство «Титул», 2010;
- Книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений , - Обнинск: издательство «Титул», 2011

УМК «Английский с удовольствием» « Enjoy English» для 8 класса состоит из следующих компонентов:

- Учебник английского языка «Enjoy English» для 8 класса М. З. Биболева, Е.Е.Бабушис, Н.Н. Трубанева. Обнинск :Издательство «Титул», 2014;
- Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных школ. –Обнинск : Издательство «Титул», 2010
- Книга для учителя к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений , - Обнинск: издательство «Титул», 2009;

УМК «Английский с удовольствием» « Enjoy English» для 9 класса состоит из следующих компонентов:

- Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений Enjoy English М. З. Биболетова, Е.Е. Бабушис - Обнинск: Издательство «Титул» 2013,
- Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений М. З. Биболетова, Е.Е. Бабушис - Обнинск: Издательство «Титул», 2012г ;
- Рабочая тетрадь № 2 к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений Контрольные работы М. З. Биболетова, Е.Е. Бабушис - Обнинск: Издательство «Титул», 2012г;
- Рабочая тетрадь № 2 к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений Контрольные работы Подготовка к ГИА М. З. Биболетова, Е.Е. Бабушис- Обнинск: Издательство «Титул», 2013г
- Книга для учителя к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений . М. З. Биболетова, Е.Е. Бабушис- Обнинск: Издательство «Титул», 2008.

Цели обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **речевая компетенция** – развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
 - **социокультурная компетенция**- приобщение к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся ; развитие их способности и готовности использовать английский язык в реальном общении; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция**- развитие умений в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
 - **языковая компетенция**- накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- учебно- познавательная компетенция** – развитие желаний и умений самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников, развитие специальных учебных умений (умение пользоваться словарями, умение интерпретировать информацию текста и др.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.
- развитие и воспитание** школьников средствами предмета «иностраннй язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном мире, ценности родного языка; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Обоснование рабочей программы: объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004. :

Изменения, внесенные в программу: *В соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования МБОУ «Булановская ООШ» учебный год рассчитан на 34 учебные недели, на изучения английского языка в 5-9 классах 3 часа в неделю; 102 часа в год в каждом классе.*

Авторская программа под редакцией Биболетовой М.З. для 5-го класса рассчитана на обучение английскому языку в объеме 102 часов, изменений нет;

авторская программа под редакцией Биболетовой М.З. для 6-го класса рассчитана на обучение английскому языку в объеме 99 часов.

Возникает необходимость корректировки рабочей программы с целью увеличения количества часов до 102, в соответствии с Положением о рабочих программах МБОУ «Булановская ООШ»; в рабочую программу внесены изменения : на изучение в 4 четверти темы «Взаимоотношения между людьми разных поколений в семье» добавлено – 3 часа.

авторская программа курса английского языка в 7 классе под редакцией Биболетовой М. З. рассчитана на 101 час учебного времени , т.к. данная рабочая программа имеет резерв свободного учебного времени в объеме 1 час, в рабочую программу внесены изменения : на изучение в 4 четверти темы « Из истории олимпийских игр. Выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве» добавлен 1 час на защиту проекта.

авторская программа курса английского языка «Enjoy English», для общеобразовательных учреждений под редакцией М. З. Биболетовой в 8 классе рассчитана на 105 часов учебного времени, Возникает необходимость корректировки рабочей программы с целью уменьшения количества часов до 102, в соответствии с Положением о рабочих программах МБОУ «Булановская ООШ».

авторская программа курса английского языка «Enjoy English», для общеобразовательных учреждений под редакцией М. З. Биболетовой в 9 классе рассчитана на 102 часа учебного времени, изменений нет

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная.

В процессе обучения используются элементы таких технологий обучения как: *проектных, игровых, здоровьесберегающих.*

Формирование ключевых компетенций достигается использованием следующих механизмов: парная, групповая работа, проектная деятельность.

Виды и формы контроля: *текущий, промежуточный , итоговый ,*

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Формы контроля: устный опрос, контрольная работа по четырём видам речевой деятельности, тестирование, контрольные срезы, словарные диктанты, тесты. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку. Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами. По материалам четверти могут быть подготовлены проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка в 5 классе ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;
- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье; внешность; досуг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать краткие поздравления, личные письма.

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;
- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье; досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать краткое поздравления, личные письма;

В результате изучения иностранного языка ученик 7 класса должен**знать/понимать:**

- основные значения основных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь**в области говорения:**

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику
 - и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного сообщения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь отделять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма : расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

В результате изучения английского языка в 8-м классе ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь: *говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; *аудирование*
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять
- главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; **письменная речь**
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма : расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,
- просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изучаемых грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников, сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов; прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения,

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями др. стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе Интернет);

**Тематическое планирование
5 класс**

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
1	Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня.	10 часов
2	Взаимоотношения учащихся и учителей, правила для учителей и учащихся.	6 часов
3	Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере.	5 часов
4	Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях (по материалам истории «Возвращайся, Амелия Беделия!»)	6 часов
5	Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседы по телефону	6 часов
6	Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Выходной день Мэри Поппинс. Поведение в гостях и дома.	10 часов
7	Знакомство с нашей планетой (на материале аутентичных текстов)	5 часов
8	Информация о себе(черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее).	5 часов
9	Моя семья(черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье).	9 часов
10	Помощь родителям (по дому в саду). Уход за домашними животными.	5 часов
11	Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, мужские и женские профессии.	6 часов

12	События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке(arranging picnics,the Changing of the Guard)	5 часов
13	В городе: названия общественных мест (музей, театр, галерея и т.д.). Ориентация в городе. В городе и городом.	7 часов
14	Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, the White Tower, the Bloody Tower, Buckingham Palace, Windsor Castle, Tower Bridge, Trafalgar Square). Карта города.	7 часов
15	Некоторые достопримечательности Москвы.(Красная площадь, Кремль, Пушкинский музей, Третьяковская галерея, Новодевичий монастырь, Арбат) Город/село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу/селу.	6 часов
16	Известные деятели мировой культуры и науки: И. ньютон, Леонардо да Винчи и др.(на материале аутентичных текстов)	4 часа

**Тематическое планирование
6 класс**

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1	Мировые памятники культуры. Достопримечательности Лондона: MOMI, Madame Tussaud's, parks and gardens of London (Hyde Park, St James's Park, Regents Park), Speaker's Corner, London Zoo, the famous fairy tale hero Peter Pan and his statue in Kensington Garden.	6 часов
2	Транспорт. Занимательные факты из истории городского транспорта (Lollipop Ladies). Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах.	4 часа.
3	Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России (William Shakespeare, Daniel Defoe,	5 часов.

	Charlotte Bronte, Lewis Carrol, Agatha Christie, Arthur Conan Doyle, Mark Twain, John R. R. Tolkien; Joseph Turner, Charlie Chaplin, John Lennon, Anna Pavlova, Savva Morozov), знаменитые ученые (Isaak Newton, Charles Darwin, Albert Einstein), спортсмены (Garry Kasparov), политики (Margaret Thatcher, Sir Winston Churchill).	
4	Планета Земля: названия сторон света, континентов (Europe, South America, North America, Africa, Asia, Australia), океанов (the Atlantic Ocean, the Pacific Ocean), морей (the Baltic Sea, the North Sea, the Black Sea), рек (the Thames, the Severn, the Volga, the Neva, the Ob, the Yenisei), горных цепей и вершин (the Alps, the Caucasus, Snowdon, Elbrus), некоторых государств (the UK / Great Britain (England, Scotland, Wales, Russian Federation, France, China, the Netherlands, Ireland, Scotland) и крупных городов (Moscow, London, Cambridge, Oxford, Cardiff, Edinburgh, Washington, New York, Boston, Ottawa, Belfast),	2 часа
5	Как стать знаменитым (профессии, черты характера). Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры. (Mark Twain, Charlie Chaplin)	4 часа
6	Увлекательная жизнь на английской ферме (на материале рассказа английского подростка «Uncle-and-Auntie Pat» by Colin West)	3 часа
7	Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные, животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных.	5 часов.
8	Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк.	7 часов
9	Домашние питомцы: распространенные английские клички животных. Истории о любимых животных.	4 часа
10	Кусочек дикой природы в английском саду (на материале аутентичного рассказа “Granny’s Jungle Garden” by Colin West)	5 часов
11	Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам.	5 часов
12	Дети и родители: отношения к учебе, домашние обязанности мальчиков и девочек, взаимопонимание, выражение восхищения друг другом.	7 часов
13	Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фаст фуд. Праздничное английское и русское меню.	6 часов.
14	Мой дом- моя крепость: типы жилых домов в Англии. Мой дом/моя квартира, любимое место в доме.	7 часов
15	Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи	3 часа

16	Взаимоотношения между подростками в семье: конфликты, совместные игры, розыгрыши (на материале аутентичного рассказа «Jenny-the-Joker» by Colin West).	5 часов
17	Любимые теле- и радиoprogramмы. Наиболее популярные телепрограммы в России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения.	4 часа.
18	Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России: названия (Рождество, Новый год, Пасха, День матери, День защитников Отечества, Женский день, День Победы, День Независимости, День Знаний), даты. Подарки, приглашения гостей, сервировка стола.	7 часов
19	Любимые занятия в школьные каникулы : спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения зарубежных сверстников («The Puppy Who Wanted a Boy» by Jane Thayer)	5 часов.
20	Взаимоотношения между людьми разных поколений в семье. Необычное хобби (на материале аутентичного рассказа «Grandad's Boneshaker Bicycle» by Colin West)	5 часов.

Тематическое планирование

7 класс

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
1	Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, Интернет); характер и увлечения друзей.	6 часов.
2	Будущее нашей планеты: природные условия, население, погода, столица англоговорящих стран и России.	7 часов.
3	Выдающиеся люди: знаменитые политики (В. Черчилль, А. Сахаров) известные писатели и художники (В. Шекспир, Леонардо да Винчи), знаменитые изобретатели (А. Белл, П. Шилинг)	5 часов
4	Праздники и народные приметы англоязычных стран (Hallowe'en) и России.	2 часа
5	Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, Интернет.	7 часов
6	Страны мира и их столицы, национальности/ народы и языки, на которых они говорят.	5 часов.
7	Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А.С. Пушкин)	7 часов.

8	Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран(Великобритании, США, Канады. Австралии, Новой Зеландии) и России.	5 часов.
9	Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.	4 часа.
10	Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.	4 часа.
11	Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.	4 часа.
12	Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания. взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.	7 часов
13	Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья.	10 часов
14	Круг чтения: как научиться правильно, читать книгу.	3 часа.
15	Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги , отказ от курения.	4 часа.
16	Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.	4 часа
17	Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России.	6 часов
18	Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте.	5 часов.
19	Из истории олимпийских игр. Выдающиеся спортсмены России (Л.Егорова, О.Корбут, И.Роднина, В.Третьяк, В.Сальников, С.Бубка). Всемирные юношеские игры в Москве.	6 часов.

Тематическое планирование

8 класс

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
1	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.	4 часа.
2	Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля(вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система.	6 часов.
3	Космос и человек: известные ученые (К. Циолковский, С. Королев), изобретатели и космонавты (Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов, Н. Армстронг). Мечта человечества о космических путешествиях.	4 часа.
4	Природные стихийные бедствия: землетрясения, ураганы, торнадо, извержения, вулканы, наводнения, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях.	7 часов.
5	Удивительные природные места в России и англоговорящих странах (Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), "White Nights" (Russia)). Информация о мировых "чемпионах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка).	6 часов.
6	Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная челове- ком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.	6 часов.
7	Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" By Jonathan Swift).	5 часов.
8	Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.	10 часов.
9	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле-и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.	5 часов.
10	Телевидение- способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.	4 часа

11	Пресса как источник информации: газеты (центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды(theSun)и молодежные журналы (Just Seventeen, SmashHits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия-репортер (Артем Боровик), Создание собственного репортажа.	8 часов.
12	Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.	10 часов.
13	Любимые мои писатели и моих зарубежных сверстников. (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson: Александр Пушкин, Анна Ахматова, Антон Чехов, Николай Гоголь, Александр Беляев, Василий Шукшин, Аркадий Вайнер, Александра Макринина). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.	3 часа
14	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates: Галина Уланова, Слава Полунин, Ирина Роднина, Алла Пугачева, Гарри Каспаров). Успешные люди в твоём окружении.	7 часов.
15	Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами) с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения :письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by C. Bronte).	8 часов.
16	Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран. (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day).Семейные праздники: приглашение гостей ,подарки, поздравления (устные и письменные)	4 часа
17	Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведения досуга. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).	5 часов

Тематическое планирование

9 класс

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
1	Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.	4 часа
2	Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками девочками. Как стать идеальным другом.	9 часов
3	Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	5 часов
4	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок концерта. Обмен впечатлениями.	2 часа
5	Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (Большой Театр, Малый Театр), цирк, (Цирк Юрия Никулина и другие). Заказ билетов в кино.	3 часа
6	Молодёжь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои.	3 часа
7	Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни путешественника В. Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. происхождение географических названий.	7 часов
8	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агента, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других орожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатлений. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа «The Last Inch» by James Aldridge)	9 часов
9	Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra's Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.	4 часа
10	Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экологические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.	7 часов

11	Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречение великих людей на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: "Charlotte's Web" by E. B. White").	8 часов
12	Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимоотношения между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.	7 часов
13	Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета), Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен, Второй мировой волны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.	10 часов
14	Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.	7 часов
15	Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей.	5 часов
16	Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.	4 часа
17	Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.	5 часов

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Предметное содержание речи

5 класс (102 часа)

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона (*Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Buckingham, Tower Bridge*). Карта города. Некоторые достопримечательности Москвы. Село, где я живу: его карта, экскурсия по моему селу. Известные деятели мировой культуры и науки: И. Ньютон, Леонардо да Винчи и др. **Школьное образование.** Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня. Взаимоотношения учащихся и учителей, правила для учителей и учащихся. Каникулы. Подготовка к международному обмену: приглашение, беседы по телефону. **Я, моя семья, мои друзья.** Информация о себе(внешность, черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее.) Члены моей семьи(внешность, черты характера, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье.) Взаимоотношения с друзьями. **Мир моих увлечений.** Путешествие за рубежом, его планирование, организация. Праздники. Обычаи. Традиции.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: **диалог этикетного характера**- уметь приветствовать (попрощаться) и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться самому и представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие; выражать благодарность в процессе совместной деятельности, начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону. Объем диалога этикетного характера – **до 3 реплик со стороны каждого** учащегося. **диалог-расспрос**- запросить необходимую информацию о ком-либо или о чем – либо; используя разные типы вопросов и соблюдая этикет; взять интервью у знакомого (незнакомого), соблюдая нормы вежливого поведения; объем диалога расспроса **до 4 реплик с каждой стороны**; **диалог побудительного характера** – обращаться с просьбой и реагировать на просьбу партнера, просить о помощи и предлагать свою помощь, предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера. Дать совет и принять/ не принять совет партнера. Объем диалога побудительного характера - **до 2 реплик с каждой стороны**.; диалог-обмен мнениями – обменяться мнением об услышанном, увиденном, прочитанном, аргументируя свою точку зрения; объем диалога – **до 3 реплик со стороны** каждого учащегося.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

При овладении монологической речью школьники учатся: описывать человека, животное, школу, памятник архитектуры, рассказывать о ком-то (например, о великом человеке, или о чем-то (о своих любимых событиях, происшедшем в жизни своей семьи, школы, страны);

Объем монологического высказывания – 8 фраз

Слушание (аудирование). Совершенствование навыков и умений понимания детьми на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников. Восприятие и понимание на слух текстов с разными целями: с проникновением в их содержание, с

пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации; научить использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие как: умение догадываться о значении некоторых слов по контексту; умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка; умение обходить незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: *excuse me, Pardon?*

Чтение. При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5 классов, и понимать их с различной глубиной: с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение), с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Словарь используется по необходимости, независимо от вида чтения. Школьники совершенствуют технику чтения вслух и про себя, знакомятся с правилами чтения некоторых буквосочетаний (-ear, -our, -air, -eer, gh, ght, ph, и др), расширяют знания в области транскрипции; учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, диалоги, содержащие изученный материал; учатся читать с пониманием основного содержания личные письма, письма-приглашения, короткие рассказы, меню, программы радио и телепередач, странички из календаря, путеводителя, рецепты, инструкции.

Ознакомительное чтение - формируется умение понимать текст в целом, выделять основные факты, отделять их от второстепенных, осмысливать главную идею текста, устанавливать логическую последовательность основных фактов, пользоваться сносками и лингвострановедческим словарем.

Изучающее чтение - формируются умения детального понимания прочитанного с целью использования информации при решении различных коммуникативных задач через общение в устной и письменной формах.

Просмотровое чтение - формируются умения, которые позволяют выборочно извлекать нужную информацию из текста; определять тему текста в результате беглого просмотра или выбирать нужный текст из серии предложенных

Письмо и письменная речь. Самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя словарь в случае необходимости; составлять подписи к картинкам, письменно отвечать на вопросы по тексту, составлять план устного сообщения, делать выписки из текста, писать краткое письмо (50 -60 слов, включая адрес) или поздравление по образцу в пределах изученной темы; (объем до 30 слов, включая адрес), написать небольшую рекламу, заполнять анкету, сообщая основные сведения.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Расширение словарного запаса лексики, появление лексики, предназначенной только для рецептивного усвоения. Общий прирост лексики обязательного словаря учащихся в 5 классе не менее 240 слов, включая 116 лексических единиц обязательного продуктивного словаря.

Знание основных способов словообразования: 1) аффиксации

- прилагательные с префиксом **un-, im-, non-, in-**

2) словосложения: существительное + существительное, прилагательное + существительное, прилагательное + прилагательное;

3) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола)

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: *what, who, when, where, why*, альтернативный вопрос, **разделительный (tag-questions)**. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простые распространенные предложения (*he went shopping yesterday.*), предложения с однородными членами (*Jason can read, write and count.*), безличные предложения (*It is Saturday. It is warm and sunny.*), предложения с оборотом *there is/there are/was, were*. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but*, сложноподчиненные предложения с союзом « *because* ». Правильные и неправильные глаголы, глагол –связка *to be* в Present Simple (*am, is, are*), Past Simple (*was, were*), Future Simple (*will be*); модальные глаголы (*can, must, may, could*); глаголы действительного залога в Present Simple, Past Simple, Future Simple ;. **Present Continuous.**

Существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Прилагательные (положительная, сравнительная, превосходная степени сравнения, в том числе и исключения;). Местоимения: (личные, притяжательные, вопросительные, указательные). Количественные и порядковые числительные 1-100. . Артикли (неопределенный и определенный, нулевой артикли с названиями городов, улиц площадей, с названиями национальностей и языков, исторических достопримечательностей, с именами собственными). Фразовый глагол *to take*. Конструкция *to be going to* для выражения будущего действия. Глагольные конструкции типа: *verb + doing smth* (*enjoy, like, love, hate, see*. Конструкция типа *I am going to do smth* с глаголом *want*. Напечия *first, at first*. Причастия 1 и 2

Предметное содержание речи 6 класс(102часа)

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Лондона (*MOMI, Madame Tussaud's , parks and gardens of London*). . Некоторые достопримечательности Москвы. Транспорт. Известные деятели мировой культуры и науки англоязычных стран и России(*William Shakespeare, Daniel Defoe, Charlotte Bronte, Lewis Carrol, Anna Pavlova, Savva Morozov*). **Мир моих увлечений** (Защита окружающей среды. Животные на воле и в неволе. Лондонский зоопарк.домашние питомцы. Истории о любимых животных. Любимые занятия: спорт, телевидение, музыка, чтение. **Я, моя семья, мои друзья.** Взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам .Помощь по дому .Домашние обязанности. Покупки. Еда. Дом. Увлечение членов моей семьи. Семейные праздники.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: **диалог этикетного характера**- уметь приветствовать (попрощаться) и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться самому и представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие; выражать благодарность в процессе совместной деятельности, начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону. Объем диалога этикетного характера – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. **диалог-расспрос**- запросить необходимую информацию о ком-либо или о чем – либо; используя разные типы вопросов и соблюдая этикет; взять интервью у знакомого (незнакомого), соблюдая нормы вежливого поведения; объем диалога расспроса до **4 реплик** с каждой стороны; **диалог побудительного характера** – обращаться с просьбой и реагировать на просьбу партнера, просить о помощи и предлагать свою помощь, предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера. Дать совет и принять/ не принять совет партнера. Объем диалога побудительного характера - до **2 реплик** с каждой стороны.; диалог-обмен мнениями – обменяться мнением об услышанном, увиденном, прочитанном, аргументируя свою точку зрения; объем диалога – до **3 реплик** со стороны каждого учащегося.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

При овладении монологической речью школьники учатся: описывать человека, животное, школу, памятник архитектуры, рассказывать о ком-то (например, о великом человеке, или о чем-то (о своих любимых занятиях, о событии, происшедшем в жизни своей семьи, школы, страны); **Объем монологического высказывания – 9 фраз**

Слушание (аудирование). Совершенствование навыков и умений понимания детьми на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников. Восприятие и понимание на слух текстов с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации; научить использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие как: умение догадываться о значении некоторых слов по контексту; умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка; умение обходить незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: *excuse me, Pardon?*Длительность звучания не превышает 3-5 минут.

Чтение. При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-

познавательным потребностям и интересам учащихся, и понимать их с различной глубиной: с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение), с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Словарь используется по необходимости, независимо от вида чтения. Школьники совершенствуют технику чтения вслух и про себя, знакомятся с правилами чтения некоторых буквосочетаний (-ear, -our, -air, -eer, gh, ght, ph, и др), расширяют знания в области транскрипции; учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, диалоги, содержащие изученный материал; учатся читать с пониманием основного содержания личные письма, письма-приглашения, короткие рассказы, меню, программы радио и телепередач, странички из календаря, путеводителя, рецепты, инструкции.

Ознакомительное чтение - формируется умение понимать текст в целом, выделять основные факты, отделять их от второстепенных, осмысливать главную идею текста, устанавливать логическую последовательность основных фактов, пользоваться сносками и лингвострановедческим словарем.

Изучающее чтение - формируются умения детального понимания прочитанного с целью использования информации при решении различных коммуникативных задач через общение в устной и письменной формах.

Просмотровое чтение - формируются умения, которые позволяют выборочно извлекать нужную информацию из текста; определять тему текста в результате беглого просмотра или выбирать нужный текст из серии предложенных

Письмо и письменная речь. Самостоятельно выполнять письменные упражнения, используя словарь в случае необходимости; составлять подписи к картинкам, письменно отвечать на вопросы по тексту, составлять план устного сообщения, делать выписки из текста, писать краткое письмо (60 -70 слов, включая адрес) или поздравление по образцу в пределах изученной темы; (объем до 30 слов, включая адрес), заполнить анкету.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос, альтернативный, разделительный) предложений.

Лексическая сторона речи. Расширение словарного запаса лексики. Общий прирост лексики обязательного словаря учащихся в 6 классе составляет 316 единиц, включая 130 лексических единиц обязательного продуктивного словаря.

Знание основных способов словообразования: 1) аффиксации

образование существительных при помощи суффиксов **-ist, -ian, -ect, -er(or)**

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, альтернативный вопрос, разделительный (tag-questions). Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простые распространенные предложения (he went shopping yesterday.), предложения с однородными членами (Jason can read, write and count.), безличные предложения(It is Saturday. It is warm and sunny.), предложения с оборотом *there is/there are/was, were*. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and , but, сложноподчиненные предложения с придаточными причины.. Правильные и неправильные глаголы, модальные глаголы must, should.

Present Perfect Tense

Прилагательные (положительная, сравнительная, превосходная степени сравнения, в том числе и исключения;). Местоимения: (возвратные: myself, yourself, herself, himself, itself, yourselves, ourselves, themselves, количественные, указательные this/that/ these/those, слова- заместители one/ones/) Количественные и порядковые числительные 1-100. . Артикли (**определенный, нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин.**

Предметное содержание речи

7 класс (102 часа)

Я и моя семья. Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей.

Мир моих увлечений. Спорт : любимые виды спорта, места занятий спортом.
Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом

Школьное образование. Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.

Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися: школьные друзья.

Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят.

Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А.С. Пушкин).

Мир вокруг меня. Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.

Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России; Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет

Страна / страны изучаемого языка и родная страна.

Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Hallowe en) и России Выдающиеся люди: знаменитые политики (Sir Winston Churchill, Andrei Sakharov), известные писатели и художники (William Shakespeare;Leonardo Da Vinci), знаменитые изобретатели (Alexander Bell; Pavel Shilling).

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 7-м классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ♦ дать совет и принять/не принять его;
- ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7-м классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7-х классах.

Формируются и отрабатываются умения:

- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ♦ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ♦ делать выписки из текста;
- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 60-70 слов, включая адрес);

Социокультурная компетенция

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ♦ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ♦ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ♦ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ♦ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ♦ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи ит.д. в странах изучаемого языка;
- ♦ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

правильно оформлять адрес на английском языке;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 6 классах, так и нового. Учащиеся должны овладеть словообразовательными средствами:

- аффиксацией : суффиксы существительных *-ment* , *-tion* , *-er* , *-or (a)* , *-ian* , *-ist* , прилагательных *-al* , *-ive* , *-ful* , *-ed* , *-ing* ; наречий *-ly* ,);
- приставки прилагательных *im-* , *in-* , *un-* , глаголов *dis-* , *re-*;
- словосложение : *прилагательное + существительное* ; *прилагательное + прилагательное* ;
- конверсия : *прилагательными* , образованными от глаголов,

К лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 250 новых лексических единиц(всего составит примерно 900 лексических единиц)

Грамматическая сторона речи

Артикли:

- определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света , океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

- существительные в функции прилагательного;
- глаголы в действительном залоге Present Continuous, Present Perfect; глаголы в страдательном залоге: в Present , Past , Future ;
- глагольные идиомы (*get up* , *get on with* , *etc*);
- эквиваленты модальных глаголов (*have to* , *should*);
- причастия 1 и 2 для образования Present Continuous Active, Present Perfect Active , Present / Past / Future Simple Passive;
- местоимения: притяжательные в абсолютной форме, возвратные местоимения; местоимения; *one/ones*;
- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly* (*quickly*);
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast* , *high*);
- наречия *high/highly* , *hard/hardly* , *late/lately*;
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- числительные: большие количественные числительные (*100-100,000,000*), даты;
- союзы : *or* , *if* , *that* , *because* , *since* , *unless* , *than* , *so*;
- союзные слова *who* , *which* , *that* , *whose* , *what* , *where* , *how* , *why*;
- междометья: *Oh!* *Well..*;
- предлоги места , времени, направления.
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами;
- специальные вопросы, альтернативные вопросы, разделительные вопросы с глаголами в Present , Past , Future Simple; Present Perfect; Present Continuous;

- восклицательные предложения для выражений эмоций;
- некоторые формы безличных предложений;
- сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - определительными с союзными словами *who/that/which*;
 - дополнительными с союзом *that*,
 - реального условия с союзом *If* (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера(Conditional II – If I were you, I would start learning French); знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something.

Предметное содержание речи

8 класс (102 часа)

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде, России.

Земля, Вселенная : общая информация о планете Земля. Космос и человек: известные ученые. Будущее нашей и планеты.

Стихийные природные бедствия: землетрясение, ураган, наводнение, засуха. Природа и проблемы экологии.

Мир моих увлечений: средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Книга в жизни подростка.

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, сверстниками. Национальные и семейные праздники. Конфликты и их решения.

Речевые умения Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.
- Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к** действию:
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться
- принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога–обмена мнениями**:

- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

- Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-х классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

- Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).
 - Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-х классов, иметь образовательную и воспитательную ценность,
 - воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
 - Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
 - Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.
 - Умения чтения, подлежащие формированию:
 - определять тему, содержание текста по заголовку;
 - выделять основную мысль;
 - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- Объем текста – до 500 слов.
- Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.
 - Умения чтения, подлежащие формированию:
 - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
 - оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
 - *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*
- Объем текста - до 600 слов.
- Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации
 - предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

- Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу),
- используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Предметное содержание речи

9 класс (102 часа)

Я и мои друзья. Каникулы- время приключений и открытий. Каникулы-время путешествий. Где и как подросток может провести каникулы. Как можно провести каникулы. Причины недопонимания между детьми и родителями. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Как стать идеальным другом. Дружба. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений. Разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.

Мир моих увлечений. Организация досуга. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство. Как создать интересный фильм.

Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Сборы в дорогу. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете.

Заполнение деклараций и других дорожных документов. Агенства, отлеты. Готовность к неожиданностям. Присутствие духа. Возможности отдыха молодых людей. Впечатления

Люди , Земля, Вселенная .Мы в глобальной деревне. Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Земля без войн. Права человека. Военные конфликты 20 века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность или конформизм. Урок толерантности. Примеры толерантности. Урок толерантности из личного опыта.

Страна / страны изучаемого языка. Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные. Государственная символика: флаг, герб. Гербы регионов России. Знание других народов- ключ к взаимопониманию.

Я и мои друзья. Что такое конфликт. Конфликты между родителями и детьми. Конфликты между родителями и детьми: их причины. Конфликты между родителями и детьми: возможные последствия. Причины семейных конфликтов. Экологические конфликты. Изречения великих людей на тему «Конфликт». Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта? Конфликт и пути его разрешения. Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами. Нахождение взаимопонимания между детьми и родителями. Пути предотвращения конфликтов. Пути решения конфликтов. Письмо в молодежный журнал. Советы сверстников. Советы психолога.

Школьное образование и выбор профессии . Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками России. Проблемы выбора профессии подростками Великобритании. Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Моя будущая профессия. Стереотипы, которые мешают жить. Религиозные и расовые стереотипы. Возрастные и половые стереотипы. Политическая корректность в отношении людей старшего возраста. Политическая корректность в отношении людей разных национальностей. Политическая корректность в отношении людей с людьми- инвалидами.

Мир моих увлечений. Я и мои друзья. Экстремальные виды спорта. Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия. Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии. Молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации, самому делиться известной информацией;
- брать интервью/ проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/ алгоритм;

- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения.

Объём диалогов-до 5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /услышанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны/стран изучаемого языка;
- делать презентации по выполняемому проекту;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объём монологического высказывания 10 фраз.

Слушание (аудирование)

Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

-понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем, отрывков бесед/ интервью.

-выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

-относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к услышанному;
- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса.

Чтение

-предусматривается овладение тремя основными стратегиями: ознакомительным, изучающим и просмотровым чтением на текстах различных жанров (публицистический, функциональных, художественных, научно – популярных)

-ознакомительное чтение – понимание основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающее чтение учит полному и точному пониманию текста (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотровое/поисковое чтение совершенствует умение выборочно извлекать нужную информации из текста, определять тему текста и озаглавливать его.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

Письменная речь

В плане совершенствования письменной речи школьники учатся:

-делать выписки, заметки при чтении, прослушивании текста;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; -заполнять бланки анкет;

- писать небольшой рассказ (эссе на известную тему, придерживаясь заданного объема

-писать неформальное (личное) и формальное письмо с опорой на заданный алгоритм;-готовить презентации по выполненному проекту.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах, событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали;описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной

догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке; пользоваться справочным материалом УМК.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений - использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

Орфография, произношение На данном этапе совершенствуются следующие навыки:

применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 9 классе;

соблюдать словесное и фразовое ударение; соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации..

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-8 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Вместе со словарным запасом, накопленным в основной школе это составит не менее 1000 лексических единиц для продуктивного усвоения и около 1700 лексических единиц для рецептивного овладения.

Грамматическая сторона речи

Видовременные формы действительного залога. Модальный глагол should. Использование Present Continuous для выражения будущего времени. Конструкция look/feel/be+ прилагательное. Типы вопросительных предложений. Разделительные вопросы. Видовременные формы страдательного залога.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Используемая линия УМК

Бумажные носители

УМК «Enjoy English» для 5 -6 классов, М. З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. Обнинск: Издательство «Титул» ;

УМК «Enjoy English» для 7 класса, М. З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. Обнинск: Издательство «Титул» ;

УМК «Enjoy English» для 8 класса М. З. Биболетова Е.Е.Бабушис, Н.Н. Трубанева. Обнинск :Издательство «Титул»;

УМК «Enjoy English» для 9 класса, М. З. Биболетова, Е.Е. Бабушис Обнинск :Издательство «Титул»;

Электронные носители:

Аудиоприложение (CD MP3), обучающая компьютерная программа

2. Литература (основная и дополнительная)

Балк Е.А, Леменев М.М. «Английский язык. Занимательный урок.» Москва, 2008

Васильев М.В. «Достопримечательности Лондона» Москва, 2008

Васильева Л.В. «Предметные недели в школе. Английский язык» Волгоград 2008

Голышкина И.В., Ефанова З.А. «Изучаем английский язык играя 5- 6 классы» Волгоград, 2008
 Дзюина Е.В «Итоговые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке» Москва «Вако», 2008
 Дзюина Е.В. «Поурочные разработки по английскому языку 5-6- классы» Москва «Вако», Дзюина Е.В. «Поурочные разработки по английскому языку 7 класс» Москва «Вако»,
 Ефанова З.А. «Занимательные материалы по английскому языку 5-6 классы» Волгоград,
 Леменев М.М. «Английский язык. Занимательный урок.» Москва, 2008
 Миронова О.С. «Поурочные планы. Английский язык 7 класс» Волгоград 2009
 Миронова О.С. «Поурочные планы. Английский язык 8 класс» Волгоград 2008
 Подгорская О.Н. «Предметные недели в школе. Английский язык» Волгоград ,2009
 Соловова Е.Н. «Методика обучения иностранным языкам» Москва «Просвещение», 2008
 Тисленкова И.А. «Олимпиады. Английский язык 5 класс» Волгоград, 2008
 Тисленкова И.А. «Олимпиады. Английский язык 7класс» Волгоград, 2009
 Тисленкова И.А. «Олимпиады. Английский язык 8класс» Волгоград, 2009

3. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

№ П/П	НАИМЕНОВАНИЕ	ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ	ТЕХНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	КОЛ-ВО. %
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	Стандарт основного общего образования по иностранному языку –Москва: «Дрофа», 2008		Книгопечатные издания	1 100 %
1.2.	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку- Москва: «Дрофа», 2008		Книгопечатные издания	1 100%
1.3	Авторская программа курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений/ Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. - Обнинск: издательство «Гитул», 2010		Книгопечатные издания	1 100%
1.4	Книга для учителя к учебнику для 5-6 классов общеобразовательных учреждений		Книгопечатные	1

	, - Обнинск: издательство «Титул», 2010		издания	100%
1.5	Учебник английского языка «Enjoy English» для 5-6 классов, М. З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. Обнинск: Издательство «Титул», 2011		Книгопечатные издания	100%
1.6	Книга для чтения к учебнику английского языка «Enjoy English» для 5-6 классов общеобразовательных школ. Обнинск: Издательство «Титул», 2011		Книгопечатные издания	100%
1.7	Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Enjoy English» для 5-6 классов общеобразовательных школ. Обнинск: Издательство «Титул», 2011		Книгопечатные издания	100%
1.8	Учебник английского языка «Enjoy English» для 7 класса М. З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. Обнинск :Издательство «Титул», 2014		Книгопечатные издания	100 %
1.9	Рабочая тетрадь к учебнику английского языка«Enjoy English» для 7 класса общеобразовательных школ. –Обнинск : Издательство «Титул»,2011		Печатное издание	100 %
1.1	Книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений , - Обнинск: издательство «Титул», 2011		Книгопечатное издание	1 100 %
1.2	Книга для учителя к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений М.З. Биболетова , Е.Е.Бабушис, Н.Н. Трубанева - Обнинск: издательство «Титул», 2009		Книгопечатное издание	1 100 %
1.3	Учебник английского языка «Enjoy English» для 8 класса М. З. Биболетова,Е.Е.Бабушис. Н.Н. Трубанева. Обнинск :Издательство «Титул», 2014		Книгопечатное издание	100%
1.4	Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных школ. –Обнинск : Издательство «Титул», 2012		Печатное издание	100%
1.5	Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений Enjoy English М. З. Биболетова, Е.Е. Бабушис Издательство «Титул», 2013		Книгопечатное издание	100%

1.6	Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений М. З. Биболетова, Е.Е. Бабушис Издательство «Титул», 2012г		Печатное издание	100%
1.7	Рабочая тетрадь № 2 к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений Контрольные работы М. З. Биболетова, Е.Е. Бабушис Издательство «Титул», 2012г		Печатное издание	100%
1.8	Рабочая тетрадь № 2 к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений Контрольные работы Подготовка к ГИА М. З. Биболетова, Е.Е. Бабушис Издательство «Титул», 2013г		Печатное издание	100%
1.9	Книга для учителя к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений . М. З. Биболетова, Е.Е. Бабушис Издательство «Титул», 2008		Книгопечатное издание	1 100%
1	Словари. В.К.Мюллер Англо-русский словарь Джейн Колин Англо-русский словарь А.С. Романов Русско-английский словарь М. И. Дубровин Англо-русский словарь Англо-русский словарь. Русско-английский словарь Москва «ВАКО» Т.А.Сиротин Большой современный англо-русский словарь, русско-английский словарь	Используются для самостоятельной работы учащихся.	Книгопечатные издания	1 1 1 100% 2 2
	Справочники М.А. Бодоньи Аглийский язык Подготовка к ГИА-9. М.В. Васильев Достопримечательности Великобритании.	Покрывают потребности в справочной информации	Книгопечатные издания.	1 100% 1
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			

2.1	Алфавит (настенная таблица)	Служит для обеспечения наглядности при изучении материала	На печатной основе	2 100%
2.2	Произносительная таблица	Служит для обеспечения наглядности при изучении материала	На печатной основе	1 100%
2.3	Таблица неправильных глаголов	Служит для обеспечения наглядности при изучении материала	В печатной форме	1 100%
2.4	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Используется для постоянной экспозиции кабинета	На печатной основе	6 100%
2.5	Карты на иностранном языке Карты стран изучаемого языка (Великобритании, США)	Служат для развития пространственного мышления учащихся	На печатной основе	2 100%
2.6	Флаги стран(ы) изучаемого языка	Используется для постоянной экспозиции	На печатной основе	2 100%

2.7	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка Наглядные и раздаточные пособия: достопримечательности Лондона, Великобритании.	Служит для обеспечения наглядности при изучении материала	На печатной основе	2 100%
3	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
3.1	Мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента»	Используется в качестве дополнительного источника информации		1 100%
3.2	Электронные библиотеки	Используется в качестве дополнительного источника информации		1 100%
3.3	Аудиоприложение (CD, MP3) 5-6 классы 7 класс; 8 класс; 9 класс	Обеспечивают развитие компетентностей в области аудирования		100%
3.4	обучающая компьютерная программа: 5-6 классы; 7 класс; 8 класс;	Обеспечивают развитие компетентностей в области аудирования		100%
4	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
4.1	Универсальный настольный компьютер	Используется		1

		учителем и учащимися		100%
4.2	Принтер			1 100%
4.4	Диапроектор			1 100%
4.6	УЧЕБНО- ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
4.7	Классная доска			1
5.1	Шкаф			1 100%
5.2	Стол учительский			1 100%
5.2	Стол			9 100%
5.3	Стулья			18 100 %

Интернет-поддержка

www.englishteachers.ru – дополнительная информация к учебникам “Enjoy English”, онлайн тесты, разработки учителей;

www.prosv.ru/umk/we - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь, фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования;

<http://www.teflclips.com/> - видеоклипы и готовые плану уроков по их использованию;

<http://www.teachertube.com/> - учебные видеопрограммы ;

<http://www.teachers.tv/> - видеоролики о методике, приемах и методах обучения, материалы для работы на уроке и т.д.;

Пронумеровано, прошнуровано, скреплено
печатью - г.б. 45 страниц

Директор МБОУ «Булановская ООШ»

/В.Е. Кобзева/

