

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Булановская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

«Рассмотрено» на заседании методического совета школы Протокол № <u>5</u> от «<u>24</u>» <u>06</u> 2014 г.	«Согласовано» заместитель директора  Н.Г. Бабкина «<u>28</u>» <u>08</u> 2014 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Булановская ООШ»  В.Н. Кобзева Приказ от «<u>29</u>» <u>08</u> 2014 г. № <u>170</u> 
--	---	--

Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
для 2-4 классов

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения школьников английскому языку во 2-4 классах образовательных учреждений. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы для общеобразовательных учреждений «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева 2-4 классы» / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, - М.: Просвещение, 2011.

Цели и задачи курса

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования. Программа рассчитана на 204 часа.

Авторская программа рассчитана на 204 часа: изменений в программе нет:

2класс

«Я и моя семья.» - 15 часов; «Я и мои друзья. Знакомство» - 13 часов; «Мир моих увлечений».- 9 часов; «Мир вокруг меня».- 14 часов; «Путешествия.»- 2 часа; «Страна/страны изучаемого языка и родная страна». – 15 час. Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.

Контрольные работы проводятся по четырем видам деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение каждую четверть.

Предусмотрена проектная деятельность учащихся: 2 четверть - проект «Новогодний подарок»; 3 четверть - проект «Моя книга», 4 четверть – проект «Волшебный остров»

3 класс

« Я и моя семья.» - 8 часов; « Мой день»- 4 часа; « Мой дом»- 8 часов; « Я и мои друзья. Знакомство» - 8 часов; «Мир моих увлечений».- 8 часов; « Моя школа. Летний лагерь.»- 2 часа; «Мир вокруг меня».- 10 часов; « Погода. Времена года»- 8 часов; «Страна/страны изучаемого языка и родная страна» – 12 часов. Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.

Контрольных работ проводится 4, по четырем видам деятельности: чтение , аудирование, письмо , говорение в конце каждой четверти.

Предусмотрена проектная деятельность учащихся: 1 четверть - проекты « Мой край», « Мое семейное дерево» ; 2 четверть - проекты « Я- хороший помощник», « Мой любимый праздник», 3 четверть – проекты «Моя любимая одежда» , « Мое любимое время года», « Мой любимый питомец» ; 4 четверть- проект «Мой лучший друг».

4 класс

« Я и моя семья.» - 10 часов; « Мой день»- 8 часов; « Мой дом»- 8 часов; « Я и мои друзья. Знакомство» - 3 часа; «Мир моих увлечений».- 19 часов; « Моя школа. Летний лагерь.»- 12 часов; «Мир вокруг меня».- 8 часов; « Погода. Времена года»- 9 часов; «Страна/страны изучаемого языка и родная страна» – 8 часов. Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.

Контрольных работ проводится 4, по четырем видам деятельности: чтение , аудирование, письмо , говорение в конце каждой четверти.

Предусмотрена проектная деятельность учащихся: 1 четверть

Рабочая программа ориентирована на использование линии УМК « Английский язык» под редакцией В.П. Кузовлева .

В состав УМК «Английский язык» для 2 класса входят:

учебники

1. « Английский язык» 2 класс учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 / В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова; - М.: Просвещение,2012.-112 с.

2. « Английский язык» 2 класс учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 / В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова; - М.: Просвещение,2012.-128 с.

- рабочая тетрадь

« Английский язык» Рабочая тетрадь 2 класс пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова; - М.: Просвещение, 2012.

- прописи

« Английский язык» прописи 2 класс пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова; - М.: Просвещение, 2012.

-Грамматический справочник

« Английский язык» Грамматический справочник с упражнениями 2 класс пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Авторы: В.П. Кузовлев, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова. Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова - М.: Просвещение, 2013- 126 с

- контрольные задания.

« Английский язык» Контрольные задания 2- 4 классы пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа ,Э.Ш. Перегудова - М.: Просвещение, 2010- 96 с

В состав УМК Английский язык» для 3 класса входят:

учебники

1. « Английский язык» 3 класс учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа , И.П. Костина, Е.В. Кузнецова - М.: Просвещение, 2013- 104с.

2. « Английский язык» 3 класс учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа , И.П. Костина, Е.В. Кузнецова - М.: Просвещение, 2013-114 с.

- *рабочая тетрадь*

« Английский язык» Рабочая тетрадь 3 класс пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Авторы: В.П. Кузовлев; Н.М. Лапа И.П. Костина, Е.В. Кузнецова - М.: Просвещение, 2013

-« Английский язык» книга для чтения 3 класс пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа , И.П. Костина, Е.В. Кузнецова - М.: Просвещение, 2012- 96 с.

-*Грамматический справочник*

« Английский язык» Грамматический справочник с упражнениями 3 класс пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Авторы: В.П. Кузовлев, С.А. Пастухова, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова - М.: Просвещение, 2013- 126 с

- *контрольные задания.*

« Английский язык» Контрольные задания 2- 4 классы пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, - М.: Просвещение, 2010- 96 с

В состав УМК Английский язык» для 4 класса входят:

учебники

1. « Английский язык» 4 класс учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 / В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова - М.: Просвещение, 2013- 112 с.

2. « Английский язык» 4 класс учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 / В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова - М.: Просвещение, 2013-112с.

- *рабочая тетрадь*

« Английский язык» Рабочая тетрадь 4 класс пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Авторы: В.П. Кузовлев,Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова ; - М.: Просвещение, 2013

-« Английский язык» книга для чтения 4 класс пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова - М.: Просвещение, 2013.

-*Грамматический справочник*

« Английский язык» Грамматический справочник с упражнениями 4 класс пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Авторы: В.П. Кузовлев, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова. Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова - М.: Просвещение, 2013

- *контрольные задания.*

« Английский язык» Контрольные задания 2- 4 классы пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа ,Э.Ш. Перегудова- М.: Просвещение, 2010- 96 с

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (ИЯ) входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «инострannого языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с

переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «иностраннй язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

Описание места учебного предмета « Английский язык» в учебном плане

На изучение английского языка во 2 классе в соответствии с базовым образовательным планом отводится **68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели)**, в 3 классе в соответствии с базовым образовательным планом отводится **68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели)**, в 4 классе в соответствии с базовым образовательным планом отводится **68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели)**, всего-**204 часа**.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Результаты освоения учебного предмета « Английский язык»

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск ее средств ее осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы; языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

• способности к решению речемыслительных задач:

- к соотносению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

• психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить:

• языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

• способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

• психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

• специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением;

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- количественные и порядковые числительные и даты;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научиться:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, , конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because*
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья(33 часа) Члены семьи, их имена, возраст, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Работа по дому . Любимая еда.

Мой день(12 ч.) Распорядок дня. Обычные занятия в будни и выходные дни. Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. (16 ч.) Работа по дому и в саду. Дом/ квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната Работа по дому.

Я и мои друзья. Знакомство.(24 ч.) Приветствие, прощание. Мои друзья. что умеют делать, совместные игры, любимые занятия.

Мир моих увлечений. (19ч.)Любимые игры и занятия. Игрушки, песни. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. (14 ч.)Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.

Мир вокруг меня.(32 ч.) Домашние питомцы . Любимые животные. Что умеют делать животные.

Погода. Времена года. Путешествия.(19 ч.) Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.(35 ч.) Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев . Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Содержание воспитательного аспекта

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности , языковые средства и навыки.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию; а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного.

В чтении учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи.

При обучении лексической стороне речи учащимся предъявляется 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы.

Распределение лексического материала по классам:

2 класс

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*),

Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

3 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go for a walk, to stay at home, to look like etc.*);
- интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*);
- многозначные слова (*to give – давать; отдавать; дарить*);
- фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fine! Excellent!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Listen and check., Work in pairs., etc.*);
- речевые функции: Asking for permission (*May I ...?*), Asking for personal information (*How old are is ...? What country ... from? etc.*),

Giving personal information (*I am 9. My sister is... I'm from..., etc.*), Giving advice (*You should ... You should not ...*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных *-y* (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), *-er* (*helper*), числительных *-teen* (*sixteen, seventeen, etc.*), *-ty* (*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательных *un-* (*happy - unhappy*);
- словосложением (*N+N snowman*);
- конверсией (*water - to water, to clean – clean (house) etc.*)

4 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2-3 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят 279 единицы:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);

- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);
- многозначные слова (*a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать*);
- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fantastic!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Act out the dialogue., Let's sing., etc.*);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...), Asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), Expressing surprise (*Really?*), Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), Thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных *-er (a singer, a reporter), -or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading)*; образования прилагательных в сравнительной степени *-er (larger)*, прилагательных в превосходной степени *-est (the biggest)*; порядковых числительных *-th (sixth)*; приставки глаголов *re- (to paint – to repaint)*, прилагательных *un- (usual - unusual)*;
- словосложением (*N+N – class + room = classroom; Adv+N – down + stairs = downstairs*);
- конверсией (*to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)*)

Грамматическая сторона речи.

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями:

1. Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу , и исключения). Притяжательный падеж существительных.

2. Артикль

-основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

-положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных);

-образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам. исключения ;

4. Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до 30.

_количественные числительные..

5. Глагол

- неопределенная форма глаголов;

- правильные и неправильные глаголы;

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;

- видо-временная форма *Present Perfect (I have seen this film)* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- *to be going to* для выражения действия в будущем;
- глагольные конструкции (*I like to...*);

6. Наречие.

Наречие времени, образа действия, степени.

7. Предлог

- предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);

8. Простое предложение

- безличные предложения (*It is five o'clock.*).
- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*))

8. Сложное предложение

- сложноподчиненные предложения с союзами

9. Основные правила пунктуации.

Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

Распределение грамматических явлений по классам:

2 класс

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*); особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное: положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное: количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*); неопределенные местоимения (*some, any*).

6. **Глагол** *to be* в настоящем простом времени; глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); глагольные конструкции (*I like doing...*);

7. **Наречие** степени (*very*) наречие места (*there*) наречие образа действия (*well*);

8. **Предлог** Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. **Простое предложение**

- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

10. **Сложное предложение**

- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

3 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. **Имя существительное**

- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;

- особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hair*)

2. **Артикль**

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. **Местоимение**

- личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);

4. **Имя числительное**

- количественные числительные от 11 до 100;

5. **Глагол**

- правильные и неправильные глаголы;

- видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);

- видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы *must, may, should*;
- глагольные конструкции (*I'd like...*);

6. Наречие

- наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);
- наречия степени (*much*);

7. **Предлоги:** -предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*) -предлоги времени (*at, in, on*);

4 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное

- особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*);
- особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting-most interesting*);
- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*);

4. Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до 30.
- использование числительных в датах.

5. Глагол

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
- видо-временная форма *Present Perfect* (*I have seen this film*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- *to be going to* для выражения действия в будущем;
- глагольные конструкции (*I like to...*);

6. Предлог

- предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);

7. Простое предложение

- безличные предложения (*It is five o'clock.*).
- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*))

8. **Сложное предложение**-сложноподчиненные предложения с союзом *because* 9. **Основные правила пунктуации**- Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

Тематическое планирование 2 класс

№ п\п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	« Я и моя семья.	15
2	« Я и мои друзья. Знакомство»	13
3	«Мир моих увлечений.	9
4	Мир вокруг меня».-	14
5	Путешествия.	2
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна».	15
7	Итого	68

Тематическое планирование 3 класс

№ п\п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	« Я и моя семья.	8
2	Мой день. Распорядок дня	4
3	Мой дом.	8
4	« Я и мои друзья. Знакомство»	8
5	«Мир моих увлечений.	8
6	Моя школа	2
7	Мир вокруг меня».-	10
8	Путешествия.	8
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна».	12
10	Итого	68

Тематическое планирование 4 класс

№ п\п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Я и моя семья.	10
2	Мой день. Распорядок дня	8
3	Мой дом.	8
4	Я и мои друзья. Знакомство	3
5	Мир моих увлечений.	2
6	Моя школа	12
7	Мир вокруг меня	8
8	Погода. Времена года. Путешествия.	9
9	Страна/страны изучаемого языка и родная страна».	8
10	Итого	68

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	2	3	4
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д 1 /100%	
	Примерная программа начального общего образования. Москва: «Просвещение» 2011г.	Д 1 /100%	
	Стандарты второго поколения. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий Под редакцией Г. С..Ковалёвой, О.Б.Логиновой. Москва «Просвещение» 2011г.	Д 1 /100%	
	Стандарты второго поколения. Планируемые результаты начального общего образования. Под редакцией Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. Москва «Просвещение» 2011г.	Д 1 /100%	
	Авторская программа « Английский язык» Предметная линия учебников В.П. Кузовлева 2-4 классы – Москва: « Просвещение», 2011 г.	Д 1 /100%	

	Учебно-методический комплект "English 2" « Английский язык» учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе под редакцией в двух частях/В.П. Кузовлев ,Э.Ш. Перегудова. С.А. Пастухова, О,В. Стрельникова / – Москва: « Просвещение», 2012 г.	К	100%	
	« Английский язык» Рабочая тетрадь 2 класс . Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – Москва: « Просвещение», 2012 г.	К	100%	
	Английский язык. Прописи 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – Москва: « Просвещение», 2011 г	К	100%	
	Английский язык. Грамматический справочник с упражнениями 2-го класс .Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Москва: « Просвещение», 2013 г.	К	100%	Грамматические справочники с упражнениями являются составной частью УМК по английскому языку .
	Английский язык. Книга для учителя 2 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений Москва: « Просвещение», 2011 г.	Д	1 /100%	Книги для учителя являются составной частью УМК.
	Английский язык. Контрольные задания 2-4 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2010.	Д	1 /100%	Контрольные задания для начальной школы являются составной частью УМК"English 2-4".
	Учебно-методический комплект "English 3" « Английский язык» учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе под редакцией в двух частях/В.П. Кузовлев ,Н.М. Лапа , И.П. Костина, Е.В. Кузнецова/ – Москва: « Просвещение», 2013 г.	К	100%	

	« Английский язык» Рабочая тетрадь 3класс . Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – Москва: « Просвещение», 2012	К	100%	
	Английский язык. Грамматический справочник с упражнениями 3-го класс .Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Москва: « Просвещение», 2013 г	К	100%	Грамматические справочники с упражнениями являются составной частью УМК по английскому языку .
	Английский язык. Книга для чтения 3 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений Москва: « Просвещение», 2011 г.	К	100%	
	Английский язык. Книга для учителя 3 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений Москва: « Просвещение», 2011 г.	Д	1 /100%	Книги для учителя являются составной частью УМК.
	Учебно-методический комплект "English 4" « Английский язык» учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией в двух частях/В.П. Кузовлев ,Э.Ш. Перегудова. С.А. Пастухова, О,В. Стрельникова , О.И. Дуванова/ – Москва: « Просвещение», 2013 г.	К	100%	
	« Английский язык» Рабочая тетрадь 4класс . Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – Москва: « Просвещение», 2014	К	100%	
	Английский язык. Грамматический справочник с упражнениями 4-го класс .Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Москва: « Просвещение», 2013 г	К	100%	Грамматические справочники с упражнениями являются составной частью УМК по английскому языку .
	Английский язык. Книга для чтения 4 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений Москва: « Просвещение», 2013 г.	К	100%	

	Английский язык. Книга для учителя 4 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений Москва: «Просвещение», 2013 г.	Д	1 /100%	Книги для учителя являются составной частью УМК.
	Пособия по страноведению Великобритании/ США/.	Д	2 /100%	
	Двуязычные словари	Д	100%	
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
	<i>Наглядно – дидактический материал (2 класс)</i>	Д	1 /100%	Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
	<i>Алфавит (настенная таблица)</i>	Д	1 /100%	
	Грамматические таблицы	Д	1 /100%	
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	1 /100%	
	Карты на иностранном языке Карта стран Великобритании, США	Д	1 /100%	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Флаги стран изучаемого языка	Д	1 /100%	Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	1 /100%	
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
	Мультимедийные приложения к УМК "English 2"	Д/П		Мультимедийные приложения к УМК "English 2"
	Компьютерные словари	Д/П		

	Компьютерные программы	<i>Д/П</i>	Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома.
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)		
	<i>Аудиозаписи к УМК "English 2", для изучения английского языка (CD, MP3)</i>	К	Аудиозаписи являются составной частью УМК "English 2".
	<i>Аудиозаписи к УМК "English 3", для изучения английского языка (CD, MP3)</i>	К	Аудиозаписи являются составной частью УМК "English 3".
	<i>Аудиозаписи к УМК "English 4", для изучения английского языка (CD, MP3)</i>	К	Аудиозаписи являются составной частью УМК "English 4".
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
	Компьютер	Д 1 100%	
	Принтер	Д 1 100%	
	Сканер	Д 1 100%	
	Лингафон	1 100 %	
	Телевизор	Д 1 100%	
	Диапроектор	Д 1 100%	Кабинет №14
	Интерактивная доска	Д 1 100%	Кабинет № 18
6	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
	Классная доска	Д 1 100%	
	Шкаф	П 4 100%	
	Стол учительский	Д 1 100%	
	Ученические стулья	Ф 20 100%	

Интернет-ресурсы

1. Английский <http://www.englishforkids.ru>
2. Газета «English» <http://eng.1september.ru>
3. Портал Englishteachers.ru <http://englishteachers.ru>
4. Проект ABC-Online: Изучение английского языка <http://abc-english-grammar.com>
5. Проект Audio-Class – языки со звуком <http://www.audio-class.ru>
6. Проект BiLingual.ru: Английский язык детям <http://www.bilingual.ru>
7. Аудиорассказы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с мультимедиа <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm>
- 8.<http://www.1september.ru/> 9.<http://www.homeenglish.ru/> 10..<http://prosv.ru/umk/we/>

Пронумеровано, прошнуровано, скреплено
печатью - / / страниц

Директор МБОУ «Булановская ООШ»
/В.М.Кобзева/



